

Звіт керівника за 2021-2022 н. р

Шановні присутні! Закінчився навчальний рік і ми певні зробити підсумки роботи колективу школи, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2021-2022 навчального року.

Як директор школи, у своїй діяльності протягом звітнього періоду, я керувалася Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника школи

1. Загальна інформація про школу.

За звітний період Михайлівсько-Рубежівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Києво-Святошинської РДА була реорганізована в Михайлівсько-Рубежівська загальноосвітню школу І-ІІІ ступенів Києво-Святошинської районної ради, а потім в Михайлівсько-Рубежівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Ірпінської міської ради Бучанського району Київської області. Заклад має комунальну форму власності. Засновником закладу стала Ірпінська міська рада, а уповноваженим органом – управління освіти і науки Ірпінської міської ради Київської області.

Будівля школи прийнята в експлуатацію 1981 року, земельна ділянка, яка належить школі має площу 2,14 га, технічна документація будівлі та документація на землю належить громаді сіл Михайлівсько-Рубежівської сільської ради. У 2021-2022 навчальному році працювало 32 педагогічні працівники та 18 працівників з числа обслуговуючого персоналу. Навчальний рік розпочали 470 учнів у 20 класах., навчання завершило 459 учні За рік вибуло 28 учнів, прибуло 17.

2. Кадрове забезпечення.

У 2021-2022 навчальному році штатними працівниками школа була забезпечена на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. Молодих спеціалістів у цьому навчальному році не було.

По якісному складу педагогічних працівників наша школа має такі результати:

Вища кваліфікаційна категорія - 13

Перша - 5

Друга - 3

Спеціаліст - 11

Мають звання:

Старших вчителів- 9

Старший вихователь - 2

Відмінників освіти – 1

По віковому складу розподіл такий :

«до 30 років» -5

«31-40 років» - 10

«41-50 років» - 6

«51-60 років» - 9

«понад 60 років» - 2

3. Методична робота.

Методична рада школи працювала над проблемними питаннями: «Сучасні підходи учителя до реалізації особистісного потенціалу кожного учня».

Методична тема школи та теми методичних об'єднань відповідали основним завданням, які стояли перед школою.

Поставлені завдання колективу школи реалізовувалися шляхом удосконалення методик проведення навчальних занять, корекції знань учнів на основі діагностичної діяльності вчителів - предметників, освоєння педагогічних технологій методом організації самостійної роботи, участь у семінарах, методоб'єднаннях вчителів, педрадах.

Відповідно був складений план методичної роботи школи на 2020-2021 навчальний рік, проводилась корекція тематичного планування вчителів-предметників та планів проходження курсів підвищення кваліфікації вчителів.

Проблеми і завдання, які стояли перед школою, педколектив вирішував шляхом слідуючих форм методичної роботи:

- тематичні педради;
- робота вчителів у шкільних та районних методоб'єднаннях;
- відкриті уроки;
- творчі звіти;
- предметні тижні;
- атестації.

В школі працювало чотири методичні об'єднання: вчителів математики та природничих дисциплін, вчителів словесності, вчителів 1-4 класів, класних керівників.

Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, схвалення завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання.

Робота методичних об'єднань проводилась по таким напрямкам:

- удосконалення контролю за рівнем навчання;
- використання ефективних форм методичної роботи на уроках і поза уроком;
- розвиток творчих здібностей учнів: підготовка до участі в олімпіадах, конкурсах.
- розвиток інтелектуальної грамотності учнів;
- робота з матеріалами ДПА та ЗНО.
- підвищення педагогічної майстерності вчителів;
- робота вчителів над темами самоосвіти;
- відкриті уроки, їх самоаналіз із застосуванням комп'ютерних технологій;
- взаємовідвідування та аналіз уроків;
- індивідуальні бесіди по організації і проведенню навчальних занять;
- організація та контроль курсової перепідготовки вчителів;
- атестація педпрацівників.

Вищою формою колективної методичної роботи є педрада.

Методична рада організує, направляє роботу вчителів, створює умови для розвитку їх творчості.

В 2021-2022 навчальному році була створена методична рада школи:

Куліш А.М. - голова ради, заступник директора з НВР

Ольбішевська І.А.. – заступник голови ради, керівник МО класних керівників
члени ради:

Ковтун І.В. – голова МО вчителів початкових класів.

Безсмертна Л.М.. – голова МО вчителів словесності

Терещенко С.М.– керівник МО вчителів математики та природничих наук

Васильченко О.Г. – психолог

Волова Л.І. - бібліотекар

Всі засідання методичної ради були направлені на надання допомоги при підготовці педрад, на виконання рішень педрад.

За звітний період на методичній раді були розглянуті та обговорені такі питання, які стосуються освітнього процесу, методики проведення, методичних рекомендацій.

Всі розглянуті питання слугували орієнтиром у роботі, підвищенню методичної майстерністю вчителів та якості знань учнів.

Традиційним видом методичної роботи являється проведення предметних тижнів. Ця форма позакласної роботи по предмету використовується в школі систематично, що стимулює педагогічну ініціативу та творчість і сприяє підвищенню педмайстерності вчителів-предметників.

Педколектив школи реагує на зміни у сфері освіти, вивчає їх, діагнозує, працює, вивчає можливості впровадження в практику роботи.

В 2021-2022 навчальному році з метою пропаганди наукових знань і розвитку інтересу до наукової діяльності проводилися олімпіади з предметів.

Важливим напрямком у роботі МО та адміністрації школи є постійне вдосконалення педмайстерності вчительських кадрів шляхом курсової системи підвищення кваліфікації і стимулювання педагогів школи щодо атестації на кваліфікаційні категорії.

Атестація педагогічних працівників в зв'язку з військовим станом перенесена на наступний рік.

Педагоги школи залучаються до роботи у районних семінарах та є учасниками різних конкурсів, готують учасників та переможців

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників школи дозволяють зробити висновок про можливість проведення навчально-виховного процесу на достатньому рівні.

4. Навчальна діяльність учнів.

Протягом 2021-2022 навчального року робота педколективу була спрямована на розвиток особистості на основі національного-родинного виховання а також на збереження та зміцнення здоров'я. Велика увага у школі приділяється охопленню дітей навчанням. Станом на 1 вересня 2021 року до першого класу пішло 64 учні.

В 2021-2022 навчальному році з метою пропаганди наукових знань і розвитку інтересу до наукової діяльності проводилися олімпіади з предметів.

В 2021-2022 навчальному році школу закінчили на відмінно 27 учнів:

1. Сіренко Нікіта – 3-А
2. Сіманько Юрій – 3-А
3. Талько Марк – 3-А
4. Решетній Валерія – 3-А
5. Ковтун Анастасія – 3-А
6. Ковальчук Поліна – 3-Б
7. Мартинюк Іванна – 3-Б
8. Расіч Кіра – 3-Б
9. Борисовець Назар – 4-А
10. Григор'єва Анна – 4-А
11. Одинцова Дар'я – 4-А
12. Білоцька Марина – 4-Б
13. Кравченко Мар'яна – 4-Б
14. ВойтенкоКаріна – 5-А
15. Мацишин Адріана – 5-А
16. Андрійчука Даніла – 5-Б

17. Вереха Євгенія – 5-Б
18. Павлюк Поліну – 5-Б
19. Харченко Юлію – 5-Б
20. Харченко Сніжана – 6-А
21. Вакуленко Олександрю – 6-Б
22. Сердюка Марка – 7-А
23. Лущик Дар'ю – 7-Б
24. Крот Валерію – 7-Б
25. Кайс Оксана – 8-Б
26. Рябчук Аліна – 8-Б
27. Бондарчук Нікіта – 8-Б

Успішність і якість знань учнів

Клас	Учнів на початок року	Прибуло	Вибуло	Учнів на кінець року	Навчаються на 10-11-12	%	Навчаються на 7-12	%	Навчаються на 4-5-6, 7-8-9, 10-11-12	%	Навчаються на 1-2-3, 4-5-6, 7-8-9, 10-11-12	%	Навчаються лише на 1-2-3	%	Якість знань %	Успішність %
1А	32	0	4	28		0		0		0		0		0		
1Б	33	1	2	32		0		0		0		0		0		
2А	26	1	0	27		0		0		0		0	0	0		
2Б	30	0	0	30		0		0		0		0		0		
3А	23	0	0	23	5	22	7	30	7	30	4	17	0	0	52	83
3Б	21	1	3	19	3	16	12	63	2	11	2	11	0	0	79	89
4А	31	0	5	26	3	12	10	38	9	35	3	12	1	0	50	85
4Б	30	0	4	26	2	8	13	50	8	31	3	12	0	0	58	88
5А	26	0	0	26	2	8	13	50	10	38	0	0	0	0	58	96
5Б	26	0	0	26	4	15	7	27	13	50	2	8	0	0	42	92
6А	26	1	4	23	1	4	6	26	8	35	8	35	0	0	30	92
6Б	24	0	0	24	1	4	8	33	12	50	3	13	0	0	38	88
7А	25	1	0	26	1	4	2	8	13	50	10	38	0	0	12	62
7Б	24	3	1	26	1	4	6	23	13	50	6	23	0	0	27	77
8А	20	1	1	20	0	0	7	35	5	25	8	40	0	0	35	60
8Б	20	0	0	20	4	20	1	5	6	30	9	45	0	0	25	55
9А	19	0	0	19	0	0	1	5	10	53	8	42	0	0	5	58
9Б	18	0	2	16	1	6	2	13	8	50	5	31	0	0	19	69
10	12	3	1	14	0	0	1	7	7	50	6	43	0	0	7	57
11	8	0	0	8	0	0	1	13	6	75	1	13	0	0	13	88

Всього	474	12	27	459 / 352	28	8	97	28	137	39	78	22	1	0,3	36	74,4
--------	-----	----	----	-----------	----	---	----	----	-----	----	----	----	---	-----	----	------

5. Виховна та позакласна робота.

Сьогодні Українська держава та її громадяни стають безпосередніми учасниками процесів, які мають надзвичайно велике значення для подальшого визначення власної долі, подальшого світового порядку на планеті. В сучасних важких і болісних ситуаціях викликів та загроз і водночас великих перспектив розвитку, кардинальних змін у політиці, економіці, соціальній сфері пріоритетним завданням суспільного поступу, поряд з забезпеченням своєї суверенності й територіальної цілісності, пошуками шляхів для інтегрування в європейське співтовариство, є визначення нової стратегії виховання як багатокомпонентної та багатовекторної системи, яка великою мірою формує майбутній розвиток Української держави.

Серед виховних напрямів одним з найбільш актуальних виступає патріотичне виховання як основоположне, що відповідає як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладає підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядають державу як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін.

Нині, як ніколи, потрібні нові підходи і нові шляхи до виховання патріотизму як почуття і як базової якості особистості. При цьому потрібно враховувати, що Україна має древню і величну культуру та історію, досвід державницького життя, які виступають потужним джерелом і міцним підґрунтям виховання дітей і молоді. Вони уже ввійшли до виховного простору, але нинішні суспільні процеси вимагають їх переосмислення, яке відкриває нові можливості для освітньої сфери.

В основу системи національно-патріотичного виховання покладено ідею розвитку української державності як консолідуючого чинника розвитку українського суспільства та української політичної нації. Важливу роль у просвітницькій діяльності посідає відновлення історичної пам'яті про тривалі державницькі традиції України.

Виховання молодого покоління – це не лише система цілеспрямованого й планомірного формування світогляду, ціннісних орієнтацій, почуттів, волі й характеру молоді, але й адаптація її в соціальному середовищі. Виховувати дитину – це, передусім, знати її душу, бачити й відчувати її індивідуальний світ. Цілий ряд різноманітних виховних заходів був націлений саме на те, щоб викликати в дітей почуття радості, захоплення, подиву, виховувати в них естетичні смаки, розкривати нові таланти.

Мета виховної роботи школи :

1. Гуманізація виховного процесу, що виражається у створенні умов для всебічного розвитку особистості, формування навичок здорового способу життя, громадянськості, для спонукання її до самоаналізу, самооцінки, саморозвитку, самовиховання.

2. Підтримка та укріплення шкільних традицій, що сприяють створенню загальношкільного колективу та прикрашають його життя.

3. Удосконалення методичної майстерності класного керівника, спроможного компетентно і з повною віддачею займатись здійсненням виховної діяльності та ефективно вирішувати питання виховання школярів.

Відповідно до мети освітній процес спрямований на виховання громадянина, покликано усвідомлювати себе часткою своєї родини, школи, села, держави, всесвіту, здатного спираючись на досвід поколінь, розбудовувати суверенну Україну, маючи при цьому високий рівень інтелекту, правової, екологічної культури, гарно володіти державною мовою, толерантно ставитись до культур інших народів, які проживають на території України.

Діяльність педагогів спрямована на формування системи ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації. Тема виховної роботи «Виховання екологічної культури як важливої складової формування цілісної духовно багатой особистості з чіткою громадянською позицією»

Історія рідного народу, історія держави, Батьківщини завжди залишається важливим чинником розвитку національної самосвідомості і виховання патріотизму, що в глибокому розумінні включає в себе любов до природи як прояв сформованої екологічної культури.

Заглиблюючись у минуле, ми відкриваємо новий світ – світ, у якому жили наші предки. У людській долі міцно сплітаються в єдине ціле минуле, сьогодення і майбутнє. Знання історії рідного краю допомагає людям глибше усвідомити те, що відбувається тепер, бачити своє майбутнє. Людина – син або донька свого часу і своєї Батьківщини.

Тільки людина може зупинити природні та техногенні катастрофи, які несуть за собою безліч людських смертей. Ми маємо пам'ятати, що Земля не належить нам. Це ми належимо Землі.

Ми всі дуже добре знаємо, як поводитись, щоб не нанести збитку природі, і багато говоримо про її захист. Але треба кожному почати з себе, душею відчувти єдність з природою: бути обережним в лісі, щоб не зламати гілку, бо дереву боляче, воно живе; не залишати після себе сміття, бо землі боляче переносити таку неповагу до себе ; обережно поводитись з вогнем, бо він може знищити цілі лісові масиви, поля.

Людина виділяється від природи своїм розумом, щирим серцем. Тож збережемо кожне гніздечко, не дозволяймо вбивати птахів і тварин, не винищуймо рибу. Станьмо розумними господарями на своїй землі, і давайте будемо пам'ятати, що екологічне забруднення, як ланцюгова реакція, може призвести до екологічної катастрофи.

Ми – вчителі – маємо подвійне завдання: навчитися жити у гармонії з навколишнім середовищем і любити свою країну, а також, що однозначно складніше – прищепити ці знання і вміння дітям. Це довготривала кропітка робота, паростки якої ми з вами можемо і не побачити швидко, та сіючи добре, корисне, мудре ми чітко усвідомлюємо, що це зерно проростає і часто плоди бувають солодші , більші й прекрасніші, ніж ми очікуємо.

Виховання – це процес безперервний, отже відбувається він постійно і систематично. Форми і методи роботи – різноманітні: екскурсії, позакласні виховні заходи, конкурси і акції, проекти, вистави, бесіди, оформлення тематичних виставок... Цей перелік можна продовжувати, видозмінювати в залежності від вікових особливостей учнів, зважаючи на зовнішні обставини.

В умовах сьогодення зовсім не дивно, що екологічна культура є невід'ємним складником цілісної духовно багатой особистості з чіткою громадянською позицією. Хто як не ми посіємо це зерно, з якого проросте могутня щаслива країна? Адже хто як не вони розбудовуватимуть нашу країну? Перед ким, якщо не перед ними розступляться гори, зупиниться море, затихне вітер, засяє сонце? Дерево, яке посадила дитина, росте й буває найкраще. Тому ми маємо навчити свої вихованців творити добро, любити свою Батьківщину, шанувати батька і матір, плекати землю і примножувати її багатства.

Наша Україна – молода держава, перебуває на шляху радикальних політичних, соціальних та економічних перетворень, обравши шлях переходу від тоталітарних ідеологій до свободи й демократії, національного відродження, цивілізованої, соціально зорієнтованої

економіки, побудови нового громадянського суспільства. Суверенній Україні потрібні громадяни, які мають глибоко усвідомлену життєву позицію. Виховати таких особистостей можна за умови розвитку національної освіти, у якій система виховання та навчання ґрунтується на ідеях народної філософії, засадах української етнопедагогіки, народознавства, основах християнської моралі, наукової педагогіки. Сьогодні важливо відтворити в українському суспільстві почуття істинного патріотизму як духовно-моральної та соціальної цінності, сформувати в молоді громадянсько - активні, соціально значущі якості, які вона зможе проявити в усіх видах діяльності, перш за все, пов'язаних із захистом інтересів своєї родини, рідного краю, народу та Батьківщини, реалізації особистого потенціалу на благо української держави.

Члени педагогічного колективу школи глибоко усвідомлюють завдання виховання на сучасному етапі, а саме виховання громадянина-патріота України, утвердження любові до Батьківщини, духовності, моральності, шанобливого ставлення до національних надбань українського народу, наслідування найкращих прикладів мужності та звитяги борців за свободу та незалежність України. Для успішного вирішення поставлених завдань класні керівники школи були охоплені традиційними та нетрадиційними формами науково-методичної роботи, яка була підпорядкована реалізації єдиної виховної проблеми. Робота над єдиною виховною проблемою школи була організована дієво та ефективно і передбачала впровадження новітніх технологій, зокрема проектної, особистісно орієнтованої, інформаційно-комунікаційної, інтерактивних методик. Координує методичну роботу методичне об'єднання класних керівників (керівник Ольбішевська І.А.). Зміст роботи методичного об'єднання протягом навчального року передбачав:

- підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;
- забезпечення виконання єдиних принципових підходів до виховання й соціалізації учнів;
- озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знаннями сучасних форм і методів роботи;
- вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду роботи класних керівників.

Виховна діяльність здійснювалась через роботу класних керівників в класних колективах, на загальношкільному рівні під час проведення позакласних і позашкільних заходів, залучення учнів до участі у конкурсах, через роботу учнівського самоврядування, діяльність гуртків.

Законодавче та нормативне забезпечення виховного процесу

Конвенція про права дитини

Закон України «Про загальну середню освіту»

Закон України «Про освіту»

Закон України «Про молодіжні та дитячі громадські організації»

Закон України «Про охорону дитинства»

Закон України «Про попередження насильства в сім'ї»

Закон України «Про фізичну культуру і спорт»

Указ Президента України «Про Національну програму правової освіти населення»

Указ Президента України «Про невідкладні додаткові заходи щодо зміцнення моральності в суспільстві та утвердження здорового способу життя»

Указ Президента України «Про першочергові заходи щодо реалізації державної молодіжної політики та підтримки молодіжних організацій»

Національна доктрина розвитку освіти

Порядок розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поведіння з дітьми або реальної загрози його вчинення

Декларація «Про загальні засади державної молодіжної політики в Україні»

Державна програма відпочинку та оздоровлення дітей

Концепція державної політики у сфері здійснення контролю над тютюном

Конституція України.

Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України

Положення про загальноосвітній навчальний заклад

Положення про ліцензування, атестацію та акредитацію навчальних закладів

Положення про піклувальну раду загальноосвітнього закладу

Положення про раду загальноосвітнього навчального закладу

Указ Президента України № 580/2015 від 13.10.15 року "Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 - 2020 роки"

Указ Президента України від 12.06.2015 №334/2015 "Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді"

Указ Президента України №872/2014 «Про День Гідності та Свободи»

Закон України від 18 грудня 2018 року №2657-VIII "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)"

Лист Міністерства освіти і науки України від 29.01.2019 № 1/11-881 "Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)" від 18.12.2018 № 2657-VII"

Лист Міністерства освіти і науки України від 29.12.2018 № 1/9-790 "Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу"

Лист Міністерства освіти і науки України від 07.08.2018 №1/9-486 "Про деякі питання організації в закладах освіти виховної роботи щодо безпеки й благополуччя дитини у 2018/2019 навчальному році"

Наказ МОН від 07.09.2000 № 439 "Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України";

Наказ МОН від 29.03.10 № 255 "Про виконання законодавчих вимог у зв'язку із прийняттям Закону України від 21 січня 2010 року № 1824 "Про внесення змін до деяких законодавчих актів щодо обмеження споживання і продажу пива та слабоалкогольних напоїв";

Наказ МОН від 31.10.11 № 1243 "Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України";

Наказ МОН від 11.06.12 № 677 "Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту з формування громадянської культури та підвищення рівня толерантності у суспільстві";

Інформаційно-методичний лист МОН від 11.04.11 № 1/9-259 щодо посилення боротьби проти розповсюдження та вживання психоактивних речовин;

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 114 «Про затвердження Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти»

У школі розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають в себе заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя; заходи щодо втілення програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», якою передбачається залучення учнів до різних форм творчої та суспільно-корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, рекреаційної, екологічної, що організовуються у години дозвілля, тобто у позакласний час. Ці завдання школа успішно реалізовує.

Відповідно до річного плану роботи школи протягом навчального року проводились загальношкільні виховні заходи, об'єднані в тематичні місячники, декади, тижні. Педагогічним колективом втілювались різноманітні форми виховної діяльності; реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалася в ряді пріоритетних напрямків.

Виховна робота у 2021-2022 навчальному році була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку учнів на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення в обранні майбутньої

професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Отже, виховна система нашої школи — це комплекс виховних цілей, спільність людей, спосіб життя учнівського колективу, всі аспекти якого підлягають одній меті, забезпечуючи у процесі свого функціонування досягнення заданого результату .

Стратегія нашої роботи - це дитина, яка повинна бути насамперед здоровою, володіти сучасними технічними засобами комунікації, зорієнтованою на професійне самовизначення, уміння робити вибір, знати та поважати закон, знати права свої та чужі.

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.

Мета: формування активної громадянської позиції та відповідальності за долю України; активізація патріотичного виховання підростаючого покоління на прикладах подвигів старших поколінь; виховання майбутнього захисника Батьківщини; поглиблення знань з історії свого краю.

Проведено:

- Цикл заходів, спрямованих на виховання поваги до національної символіки, Конституції України, законів Української держави.

- Цикл заходів, присвячених Дню пам'яті жертв голодомору та політичних репресій.
- Заходи щодо відзначення Дня Соборності України (дистанційно)
- Заходи щодо реалізації курсу на Європейську інтеграцію.
- Заходи щодо вшанування пам'яті героїв Небесної сотні.
- Заходи до Дня пам'яті та примирення (дистанційно)
- З метою вшанування пам'яті осіб, які віддали життя за незалежність і територіальну цілісність України, проявили героїзм у бойових діях при проведенні антитерористичної операції на сході України в школі проведені уроки мужності, години спілкування за темами: «Захисти мир на Землі», «Вони боролись за українську землю», «Український солдат: хоробрість, воля, взаємодопомога, самовідданість, патріотизм», «Збройні Сили України, їх види», «Захист Вітчизни — обов'язок громадянина»; годину –реквієм пам'яті «Небесної сотні»; конкурс патріотичних плакатів.

- Спортивне свято до Дня захисника України «Нам заповідана мужність».

- Фестиваль української козацької маршової пісні «Ми – нащадки славних козаків» до Дня Збройних Сил України.

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей.

Мета: виховання національної свідомості, культури міжетнічних відносин; розуміння важливості української мови як основи духовної культури; формування доброчинності, турботи про інших людей; виховання милосердя, співпереживання.

Проведено:

- Тиждень української писемності та мови (листопад).
- Заходи, присвячені Дню села.
- Екскурсії до музеїв з метою вивчення історичного минулого рідного краю та його культурної спадщини (онлайн)

З метою формування доброчинності, турботи про інших людей, виховання милосердя, співпереживання проведено:

- Тиждень, присвячений Міжнародному дню людей похилого віку.

- Цикл заходів до Міжнародного дня толерантності.

- Цикл заходів до Міжнародного Дня інвалідів.

З метою формування таких моральних цінностей як гуманність та милосердя в школі проводяться такі акції як: збір подарунків в зону АТО; зустріч з волонтерами; волонтерська допомога дітям-сиротам та дітям з особливими потребами.

Проведено загальношкільні свята:

- Свято Першого дзвоника. Посвята в першокласники.

- Святковий концерт з нагоди Дня працівника освіти і науки.

- День захисника Вітчизни. (дистанційно)

- Свято рідної мови.
- Заходи присвячені зкстрічі Нового Року.
- Свято Останнього дзвоника (дистанційно).

Ціннісне ставлення до себе

Мета: виховування ціннісного ставлення до свого здоров'я та здоров'я оточуючих; розвиток знань та навичок ведення здорового способу життя. Значна увага приділялася питанням щодо пропаганди здорового способу життя, впровадження в практику роботи школи інтерактивних форм навчання для здобуття знань і формувань життєвих навичок щодо зменшення вразливості до ВІЛ – інфікування.

З цією метою було проведено:

- Уроки з формування навичок здорового способу життя.
- Тиждень боротьби зі шкідливими звичками (грудень).
- Тиждень сприяння здоровому способу життя та безпеки життєдіяльності.
- Місячник здорового способу життя (за окремим планом)
- Конкурс плакатів «Я обираю здоровий спосіб життя».
- Години спілкування «Шкідливі звички», «Життя – найдорожчий скарб», «Життя не вічне – вічні цінності людські», «Суд над алкоголем»
- Заходи, присвячені відзначенню Всеукраїнського тижня безпеки дорожнього руху, виставки малюнків «Дорога від дому до школи», вікторини «Правила дорожнього руху знай – життя і здоров'я зберігай».
- Флешмоб «Вакцини працюють»

У рамках програми зменшення шкідливого впливу тютюну на здоров'я населення проведено:

- Бесіди, виховні години, зустрічі з представниками психологічних служб, працівниками поліції у справах з дітьми та підлітками.

У рамках роботи з профілактики тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії, СНІДу, проводилися: анонімне соціологічне опитування учнів школи з метою виявлення поширення куріння в підлітковому та молодшому шкільному віці, дослідження чинників куріння, акції «Цей день без паління!», бесіди з представником поліції у справах з дітьми Кіріною В.С.

Пропаганда здорового способу життя також здійснювалася шляхом залучення дітей до занять спортом.

Уже традиційними стали:

- Дні здоров'я, спортивні конкурси та змагання з різних видів спорту (футбол, волейбол, баскетбол, теніс, змагання з легкої атлетики, тощо).
- Участь та зайняття призових місць у змаганнях, турнірах.

Ціннісне ставлення до праці.

Мета: формування в учнів навички самообслуговування та суспільно-корисної праці; залучення учнів до активної суспільної праці; підготовка до свідомого вибору професії, визначення свого місця в житті; морально-психологічна підготовка учнів до майбутньої трудової діяльності.

Проведено:

- Участь у загальносільській акції «Чисте довкілля».
- Загальношкільні трудові акції: «Я – господар школи», «Милосердя» (допомога людям похилого віку на присадибних ділянках), «Чисті четверги», «Листя», «Сніг», «Утримуємо в порядку наші книги і зошити» (ремонт книг і підручників), «Скажімо «Ні» сміттєвим лабіринтам», «Квітуче подвір'я школи», «Чисте довкілля – чиста душа»
- Виховні години на теми «Світ професій», «Ким я бачу себе в майбутньому» (Класні керівники).

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 9 класу з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні.

Профорієнтаційна робота: проводилися профорієнтаційні зустрічі з викладачами та студентами професійних навчальних закладів міст Ірпінь, Київ.

Ціннісне ставлення до природи.

Мета: формування екологічної культури, залучення до активної суспільної праці, спрямованої на захист навколишнього середовища; усвідомлення вихованцями себе як невід'ємної частини природи; вироблення навичок природоохоронної поведінки.

Проведено:

- Озеленення школи, класів.
- Загальносільська акція «Чисте довкілля».
- Акція «Кожна краплинка має значення»
- Акція «Збережи ялинку».
- Акція «Галерея кімнатних рослин».
- Загальношкільні екологічно-трудова акції: «Годівничка», «Допоможи птахам взимку»
- Екологічні, ботанічні прогулянки до лісу, річки на тему «Заглянь в природу нашого краю».

Родинно – сімейне виховання.

Запорукою успішної виховної діяльності з учнями є співпраця школи з батьками, оскільки саме сім'я значно впливає на процес розвитку особистості дитини. Тому важливе і відповідальне завдання педагогів – зробити батьків активними учасниками педагогічного процесу. Відбулося проведення класних батьківських зборів, батьки відвідували районні заходи організовані для батьківської громадськості. Постійно існує зв'язок з батьками через записи в щоденниках, виклики для індивідуальних бесід, круглі столи.

Ціннісне ставлення особистості до культури і мистецтва.

Виховними досягненнями цього напрямку є знання учнів про види мистецтва та засоби їх виразності, творча самореалізація вихованців у акторській грі, народному та сучасному танці, вокальному та хоровому співі, ораторському мистецтві, малюванні, декоративно-прикладному мистецтві.

Позакласна робота з художньо-естетичного напрямку представлена гуртками з вокального, музичного мистецтва, а саме гурток народної та естрадної хореографії та бального танцю, вокальний ансамбль «Співограй» (керівник Онищук Н.В.), художній гурток (керівник Мизіна О. І.), гурток народного вокалу (керівник Власенко В. І.), естрадного співу та заняття в музичній школі, які відбуваються в приміщенні нашої школи по класу фортепіано (керівник Кулаєва О.В.). Усі перераховані гуртки мають постійний склад учнів, відзначаються досить високими результатами за підсумками районних конкурсів.

Художньо-естетичний аспект виховної роботи в школі знаходить свою реалізацію в щорічному проведенні таких традиційних заходів, які мали місце і в 2021 – 2022 навчальному році:

- свято «День вчителя»;
- участь у щорічному заході до Дня села;
- святкування Дня книги;
- акція «Прикрасимо сільську ялинку» (виготовлення прикрас своїми руками);
- свято «Новий рік» для молодшої та середньої ланки та «Новорічний квест» для старшої;

Учні школи взяли участь у Районному конкурсі малюнків «Право очима дітей», у фотоконкурсі «Моя Україна» учениця 5-Б класу Ходаченко Дар`я перемогла в міському етапі. В конкурсі «Новорічна композиція» учениця 7-Б класу Борисовець Анастасія здобула перемогу в міському етапі.

З метою формування *естетичної культури* в школі щорічно проводиться Декада української мови та літератури, в ході якої проходять різноманітні заходи з метою усвідомлення учнями багатства, краси, величі рідної мови. Проводились виховні години на тему: «Наша мова солов'їна»; літературна вікторина «Я люблю Україну»; лекція, присвячена Дню української мови.

З метою *національно-патріотичного виховання* у кожному кабінеті створено куточки державної символіки – герб, прапор, Гімн України та історичні святині України.

Як велика ріка починається з малого струмочка, так виховання громадянина України, суспільно активної, політично грамотної, працьовитої, компетентної особистості починається з малого – пізнання рідної батьківщини, стежини, що веде до школи, вулиці, на якій живеш,

історії свого роду, його традицій, витоків, культури. Отож, щоб з роками мати справжнього громадянина, актуальним сьогодні є звернення до надбань національної духовності, виплеканої народом вповодж віків.

Лише заглиблюючись у споконвічну історію рідного краю, черпаючи силу й насагу в могутньої природи не завдаючи їй шкоди, ми зможемо відновити національну гідність кожної людини, сформувати з неї палкого патріота України, допомогти учневі усвідомити причетність до землі предків, звичаїв та традицій, відчутти повагу до Батьківщини.

Патріотизм на даний час є нагальною потребою держави, якій необхідно, щоб усі діти стали національно свідомими громадянами – патріотами, здатними забезпечити країні гідне місце в цивілізованому світі.

Визначальною рисою українського патріотизму має бути його дієвість, спроможна перетворювати почуття в конкретні справи і вчинки на користь Батьківщини і держави. Адже патріот – це не той, хто говорить красиві слова про Україну, прикрашає дійсність, а той, хто бачить труднощі, помилки, невирішені проблеми, розуміє соціально-політичну ситуацію у країні і світі, проте не панікує, не носиться зі своїми егоїстичними претензіями, не збирається тікати туди, де краще, а готовий долати перешкоди, пов'язати свою долю з долею Вітчизни. Патріот – це той, хто сприяє розбудові демократичної соціальної держави правовими методами. Він не ототожнює Україну, державу з владою, а усвідомлює, що влада має бути лише механізмом, засобом здійснення волі народу.

Патріотом є той, хто своє право вимірює своїм обов'язком. Справжній патріот повинен мати активну життєву позицію, своїми справами, своїм способом життя сприяти тому, щоб життя якісно змінювалося на краще, щоб Україна стала передовою країною світу. Для формування такої свідомості особистості має бути успішно реалізована цілісна система продуманого планомірного впливу, тобто система патріотичного виховання.

Актуальність національно - патріотичного виховання зумовлюється процесом становлення України як єдиної політичної нації.

У школі функціонує гурток національно-патріотичного виховання на чолі з учителем фізкультури та Захисту Вітчизни Кулішем М.І.

Значну роль в патріотичному вихованні учнів школи відіграє Музей історії села Михайлівка-Рубежівка. Юні екскурсоводи беруть участь у пошуковій та краєзнавчій роботі. Діти-екскурсоводи крім своєї основної діяльності допомагають під час проведення заходів патріотичного спрямування.

Кожен загальношкільний тематичний захід починається колективним виконанням Державного Гімну України. Для українців сьогодні як ніколи важливо бути разом, відчувати чужий біль, не залишатися осторонь. Радість, як і біда, завжди об'єднують людей. Наші діти вимовляють слова «душу й тіло ми положим за нашу свободу» ледь стримуючи сльози. Тому що майже всі вони розуміють, що таке війна. Кожен з них усвідомлює, що ми відповідальні за майбутнє Батьківщини.

Міжнародний день миру був заснований в 1981 році ООН як щорічне свято відмови від насильства і припинення вогню в глобальному масштабі. Генасамблея ООН прийняла резолюцію, що проголосила Міжнародний день миру, в якій міститься заклик до "всіх країн і народів" відзначати цей день як можливість сприяння мирному врегулюванню конфліктів.

Сьогодні мир – це мета, якої хоче досягти увесь український народ. Кожного з нас торкнулася жорстока реальність. Жоден не залишається осторонь, бо ж «хто як не ми станем пліч о пліч до бою, хто як не ми, хто як не ми? Хто як не ми руку трима - я з тобою, хто як не ми, хто як не ми?»

Мрія про благополуччя, молитва про Батьківщину, єднання і взаємопідтримка; сльоза, та тільки не відчай, гордість і бажання жити в мирній державі – все це було в Михайлівсько – Рубежівському ЗЗСО I-III ступенів, коли дистанційно відбувся фоточелендж «Діти за мир».

Україна переживає складні часи . Це боротьба добра і зла, правди і брехні, світлого майбутнього і сірої від бруду сучасності. Перемога настане лише тоді, коли ми нарешті зрозуміємо: досить бути байдужими! Не можна побудувати заможну державу, коли один страждає, а інший розважається. Таку країну легко понівечити, зневажити її народ, довести до відчаю. Не дозволимо знищити наші мрії про справедливість.

Ми змінилися: вже немає нас – безініціативних, підкорених, однакових. Ми довго формували свою позицію, боячись її відстоювати. А тепер не боїмося. Платимо головами, скаліченими долями, спокоєм, розбитими мріями. Платимо... Та не боїмося!

14 жовтня - свято Покрови, яке здавна було найбільшим святом для українських козаків. Цього дня у них відбувалися вибори нового отамана. Наші лицарі вірили, що свята Покрова охороняє їх, а Пресвяту Богородицю вважали своєю покровителькою. 14 жовтня ми відзначаємо день українського козацтва та день захисника Вітчизни.

Михайлівка - Рубежівка – частинка Великої України. Наші односельчани зараз боронять рідну землю від ворога. А діти вірять, що перемога буде, що всі солдати повернуться живими, що більше ніколи не проллється кров українців на війні. Та тільки разом, в єдності думок і дій можна вистояти, не впасти знову на коліна, стати, нарешті, незламною нацією .

Національно-культурне відродження наших днів великою мірою живиться традиціями славної козацької доби. Саме представникам козацьких громадських об'єднань належить велика роль в утвердженні національної свідомості.

Минають століття, змінюються устрої, потрясають світ війни і землетруси, на зміну одним поколінням приходять інші, зі своїми смаками та уподобаннями. А пісня залишається, через усі злигодні та поневіряння проносить свою нев'янучу красу. Бо вона — це голос народу, вияв його працелюбної та співучої вдачі, втілення моралі, мрій і прагнень. Пісня така ж нездоланна і безсмертна, як і той народ, який її створив. Хочеться, щоб наша пісня, легка, як сон, примарна, ніби щастя, сонячна, неначе мрія зігріла ваші серця, захопила, оповила веселковими барвами, що ними мріють весни, плаче осінь, марять зими і кличе літо.

День Гідності та Свободи — свято в Україні, що відзначається щороку 21 листопада на честь початку цього дня двох революцій: Помаранчевої революції (2004 року) та Революції Гідності (2013 року). Для старшокласників відбулася міні-конференція « Свобода – це стан душі», з учнями 5-8 класів проведені бесіди «Пам'ятаю, горжуся, люблю»

Напередодні Дня пам'яті жертв голодомору, в нашій школі відбувся виховний захід, в якому брали участь учні 5-11 класів. В ході заходу відбувся перегляд тематичних документальних фільмів, вшанували пам'ять загиблих від голодомору хвилиною мовчання. У вестибюлі та бібліотеці школи діяли виставки-експозиції "Пам'ятаємо". Було наголошено на важливості участі в акції "Запали свічку".

Черпаючи духовність зі скарбів українського народу, відроджуючи традиції, пам'ятаючи надбання наших предків, у грудні святкували Андрія. Калиту кусали, пісні співали, раділи життю, думали лише про хороше. Найулюбленіше свято дітей – свято Миколая. Його святкують в Україні 19 грудня. Діти з нетерпінням чекають щедрого Миколая, пишуть йому листи, вивчають вірші, співають пісні. Напередодні цього дня діти згадують усі свої добрі вчинки. Дорослі ж просто сподіваються отримати якийсь подаруночок. Слухняних діток під подушкою чекають гостинці, а от бешкетникам варто задуматися про свою поведінку та чекати в подарунок тільки різочку.

З метою виховання у підростаючого покоління патріотичного ставлення до Батьківщини, громадянської гідності, відповідальності за майбутнє своєї країни, розвитку творчих здібностей дітей, закріплення знань про Державні символи України, ознайомлення з елементами історії країни педагогічний та учнівський колектив школи 22 січня відзначили День Соборності і Свободи України проведенням циклу заходів з національно-патріотичного виховання дистанційно.

Що ж таке «соборність»?

Це поняття не є суто українським явищем. Це загальна, органічна ознака будь-якої нації, неодмінна умова її розвитку та процвітання. Вона означає, по-перше, об'єднання в одне державне ціле всіх земель, які заселяє конкретна нація, по-друге, духовну консолідацію всього населення країни, єдність усіх її громадян незалежно від національності. Насамперед ми всі повинні пам'ятати, що здобути незалежність дуже важко, а от втратити – надзвичайно легко. І тому сьогодні кожен із нас має запитати себе: «А що означає для мене Україна? А що значить для мене моя держава? Соборність народжується у нашому серці. Важливо дотримуватися українських народних звичаїв, шанувати національні символи – вишиту сорочку, українську мову, калину, мамину пісню, родину.

Президент України Петро Порошенко підписав указ, яким встановлено щорічне відзначення 20 лютого Дня Героїв Небесної Сотні – на знак вшанування відваги, сили духу і стійкості громадян, які віддали своє життя під час Революції гідності, захищаючи ідеали демократії, відстоюючи права і свободи людини, європейське майбутнє України.

З метою виховання патріотизму, відродження духовності та високої моральності українського народу; повернення до історії, без знання якої держава не має майбутнього; організації посильної допомоги воїнам АТО, як внеску на важкому шляху до перемоги, з у лютому 2022 року відбулися заходи приурочені до сьомої річниці вшанування подвигу учасників Революції гідності та Героїв Небесної Сотні.

Розпочався цикл заходів виставкою малюнків та виробів «Ми – за волю, ми – за мир!». Відбулися виховна година «Люди, бережіть серця свої, щоб не стали каменем!» та урок мужності «З Україною в серці».

«Боротьба не за щастя вже навіть іде — за життя! Бо його забирають.

Нас Надія веде, нас ідея веде за свободу для рідного краю», - такими словами розпочався захід пам'яті. Неможливо було стримувати сльози, нестерпний біль наповнював серце, і лише слово « Чому!?» пульсувало в душі.

Діти закликали усіх згадати у молитвах Героїв, які поклали свої голови за наше майбутнє: «Хай пам'ять всіх невинно убитих згуртує нас, живих, дасть нам силу та волю, мудрість і насагу для зміцнення власної держави на власній землі». Лідери учнівського самоврядування запалили свічки і кожен торкнувся пам'яттю цього священного вогню-частинки вічного. Світло цих свічок стало даниною тим, хто навечно пішов від нас, хто заради торжества справедливості жертвував собою. Вони повинні жити в нашій пам'яті!

До Дня рідної мови та писемності проведені тематичні виставки, у класах – години спілкування.

26 квітня - трагічна дата в історії нашого народу. Адже цього дня 1986 року сталася жахлива подія - вибух атомного реактора на Чорнобильській АЕС. Час невпинно йде вперед. Віддаляється чорна дата Чорнобиля, про яку з болем і сльозами згадуємо нині. І хочеться, щоб більше ніколи і ніде у світі не повторилося подібне лихо.

Морально-правове виховання .

З метою розвитку у школярів почуття власної гідності, усвідомлення своїх прав і місця у суспільстві, можливості реалізації своїх прав у поєднанні з виконанням обов'язків в школі проводиться правова освіта та виховання з циклом заходів за темою: «Мої права і обов'язки за Конституцією України».

З метою якісного впливу на всі категорії учнів, класними керівниками, практичним психологом Васильченко О.Г. та соціальними педагогами Васильченко О.Г. та Бабською В.І. здійснювалась індивідуальна робота з учнями, які виховуються в сім'ях, що опинилися у складних життєвих обставинах, перебувають на внутрішньошкільному контролі, групі ризику. Соціальні педагоги та психолог працюють над удосконаленням системи ранньої профілактики, проводять психолого-педагогічне діагностування, індивідуальну роботу з неповнолітніми, надають сім'ям психолого-педагогічну допомогу.

Організація профілактики травматизму серед учнів.

До річного плану включені заходи, спрямовані на попередження дорожньо-транспортного та побутового травматизму. У школі постійно ведеться робота щодо попередження травматизму серед учнів.

Проведено:

- Виховні години на теми: «Правила дорожнього руху», «Безпечне користування газом та електроенергією у побуті», «Правила протипожежної безпеки», «Наша безпека в наших руках!», «Правила безпеки з вибухонебезпечними предметами», «Правила безпеки на воді», «Правила безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму».

Особлива увага приділялась бесідам з учнями та їх батьками щодо попередження травматизму у побуті, під час гри, прогулянок тощо. Систематичними стали *бесіди* на такі теми як «Дорога до школи», «Правила поведінки дітей у школі і у побуті», «Дитячі пустощі з каштанами», «Поширення отруєння грибами, дикорослими рослинами та їх насінням» та інші.

У школі приділяється велика увага попередженню не лише дитячого травматизму, а й правопорушень серед підлітків, правовому вихованню. Школа підтримує тісний зв'язок з органами правопорядку, юстиції, службою у справах дітей. Було здійснено низку заходів представниками районних служб: бесіди, лекції на теми «Ігроманія», «Суїцид», «Заборонені сайти». Була проведена профілактична робота та перевірено відвідування занять учнями представником служби у справах дітей.

Відповідно до плану роботи практичного психолога протягом II семестру були проведені такі виховні заходи: «Божевільня з моєї вини», «Поняття самооцінки», «Загроза, яку несуть соціальні мережі», «Можливість сексуального насилля в сім'ї» та інші, до яких були залучені представники районної психологічної служби.

Протягом 2021-2022 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що записували до журналів з ТБ встановленої форми, планів класних керівників, класних журналів.

На належному рівні виконувалися заходи щодо здійснення санітарно-гігієнічного режиму в школі, профілактичних медичних оглядів учнів, здійснення контролю за проведенням уроків фізкультури та трудового навчання.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорові, на класних та батьківських зборах.

До пам'ятних та знаменних дат класні керівники, педагог-організатор та члени учнівського самоврядування проводили інформаційні години, разом з учнями створювали інформаційні листи.

До проведення всіх виховних заходів долучалися члени **учнівського самоврядування**. Робота учнівського самоврядування планувалася у співдружності з адміністрацією школи.

Метою самоврядування є спільна колективна творча справа, яка об'єднує навколо себе максимальну кількість учасників, дає можливість кожному спробувати свої сили, розкрити здібності і можливості. Робота учнів над проектами допомогла згуртувати учнів, сприяла самореалізації їх здібностей та організувала їх позашкільне життя. В школі діяли наступні комісії:

1. Комісія «Милосердя»;
2. Комісія «Суспільно-корисних справ»;
3. Комісія «Спортивно-організаційна»;
4. Комісія «Навчально-інформаційна».

Кожна комісія шкільного парламенту має вчителя-координатора, голову та заступника.

Протягом року комісії працювали над проектами, завдання яких були виконані на достатньому рівні. Були в роботі і недоліки через брак досвіду та недостатньо налагоджену співпрацю координаторів та учасників проекту.

Кожна комісія шкільного парламенту має вчителя-координатора, голову та заступника.

Протягом року комісії працювали над проектами, завдання яких були виконані на достатньому рівні. Були в роботі і недоліки через брак досвіду та недостатньо налагоджену співпрацю координаторів та учасників проекту.

Отже, комісія «Навчально-інформаційна» працювала над випуском статей в газету «Шкільний вісник», стін газет до різних свят. Проект було реалізовано, виконано поставлені завдання на високому рівні.

Комісією «Спортивно-організаційна» було організовано та проведено збір макулатури. Члени комісії були залучені до проведення загальношкільних свят в якості чергових. Комісія виконала завдання цього проекту на високому рівні.

Комісія «Милосердя» проводила різні заходи щодо виконання основних завдань свого проекту, а саме: прививати любов до рідного краю, Батьківщини; пізнавати Україну та розповідати про неї іншим дітям; сприяти формуванню творчої особистості; допомога в проведенні благодійних заходів. Комісія виконала завдання цього проекту на високому рівні.

Комісія «Суспільно-корисних справ» брала активну участь у різних благодійних акціях. Комісія залучалась до підготовки шкільних приміщень до свят, а саме: виготовлення святкового реквізиту, тематичних прикрас.

Комісія виконала завдання цього проекту на високому рівні. Лідери учнівського самоврядування брали участь в таких проектах:

- «Привіт, сусіде»;
- «5 добрих справ»;
- «Мій погляд»;
- «Герої сучасності серед нас».

Проблеми та недоліки в організації виховної роботи:

- Мали місце пропуски занять без поважних причин окремими учнями.
- Потребують удосконалення методи та форми роботи учнівського самоврядування.
- Не всі учні пільгових категорій були залучені до гурткової роботи.

Враховуючи проблеми та недоліки, виховну роботу в 2022 – 2023 навчальному році слід спрямувати на виконання таких завдань:

1. Здійснювати виховну роботу із врахуванням індивідуальних особливостей учнів, а також рівня сформованості класних колективів

2. Вивчати та узагальнювати передовий педагогічний досвід учителів школи, використовуючи їх напрацювання у системі виховання.

3. Виявляти здібності й нахили вихованців, активно залучати їх до роботи в гуртках з подальшою презентацією надбань на виставках, загальношкільних заходах.

4. З метою стабільності виховної роботи продовжити роботу щодо попередження правопорушень серед учнів, з'ясувати та аналізувати причини порушень ними основних положень та правил навчального закладу.

5. Активізувати і систематизувати роботу учнівського самоврядування.

6. Залучати батьків до навчально-виховної та спортивної діяльності, застосовувати активні форми роботи з батьками.

7. Координувати зусилля членів педагогічного колективу, сім'ї, з метою підвищення ефективності виховної роботи з вихованцями

8. Висвітлювати результати роботи на сайті школи.

6. Психологічна служба

Головними завданнями роботи практичного психолога та соціальних педагогів протягом року були:

- Психолого-педагогічне забезпечення адаптації учнів 1, 5, 10 класів до навчання в школі.
- Сприяння повноцінному розвитку особистості учнів на кожному віковому етапі, створення умов до формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку;
- Забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми проблемами;
- Профілактика і корекція відхилень пізнавальної, поведінкової, емоційно-вольової сфер учнів;
- Профілактика жорстокої та агресивної поведінки, збереження психологічного здоров'я за рахунок формування позитивних міжособистісних відносин, створення сприятливого психологічного клімату, формування прийомів та навичок соціальної взаємодії у дитячому колективі;
- Моніторинг умов та результатів навчальної діяльності учнів початкових класів у зв'язку з переходом на новий держстандарт;
- Застосування превентивних засобів щодо різних форм uzалежнень (комп'ютерної залежності, вживання алкоголю, наркогенних речовин та табакокуріння);

- Формування у дитини позитивного, адекватного відношення до себе і довколишніх людей;
- Соціально- психологічна підтримка дітей, які потребують підвищеної педагогічної уваги;
- Забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей – вимушених переселенців, допомога родинам вимушених переселенців;
- Створення сприятливого психолого-педагогічного клімату в навчальному закладі та оптимізація змісту і форм психологічної освіти педагогічних працівників і батьків.
- Психодіагностика – психологічне дослідження серед дітей, педагогів, батьків.
- Формування психологічної культури учнів під час проведення виховних годин, годин спілкування.
- Індивідуальні і групові консультації педагогів, батьків, старшокласників.
- Психологічна освіта батьків, учнів, педагогів.
- Участь в роботі методичних об'єднань, засіданнях, нарадах і педагогічних рад.
- Пропаганда та формування здорового способу життя, організація та проведення місячника здорового способу життя, виховних годин протягом року.
- Створення сприятливого середовища на забезпечення зайнятості молоді (проведення консультації на формування ціннісних орієнтацій свідомого вибору професії).
- Створення для інтелектуального самовдосконалення молоді, творчого розвитку особистості (організація та проведення шкільних олімпіад, участь в районній олімпіаді).
- Профілактика негативних явищ та пропаганда здорового способу життя.
- Соціальний-педагогічний супровід дітей пільгового контингенту.
- Робота щодо розвитку міжособистісних стосунків.

Для досягнення реалізації поставлених завдань практичним психологом (соціальними педагогами) були сплановані та проведені наступні заходи:

Для досягнення поставлених завдань була проведена така робота.

Діагностичні дослідження

У вересні – жовтні було проведено спостереження за учнями 1-х класів за методикою Гуткіної, з метою виявлення рівнів адаптації до школи, в якому прийняли участь 63 дитини. Було виявлено: високий рівень – 13, середній – 45, низький – 5. (1 А: Нізгуренко, Кучеренко Р., Доманська А.; 1 Б: Федоренко С., Федоренко І.). Були надані індивідуальні консультації батькам та вчителям, з метою підтримки учнів в адаптаційний період.

Також, проведено в 5-х класах (36 учнів) методику Лусканової «Шкільна мотивація, адаптація до навчання», з метою визначення міжособистісних відносин. Було виявлено, що учні 5-х класів адаптувалися на високому та середньому рівні.

З учнями 4-х класів проведено дослідження за методикою Гільбуха «Мій клас», з метою визначення адаптованості до навколишнього середовища, в якому прийняли участь 52 учнів. Ця методика дала змогу діагностувати насамперед ставлення окремих дітей до свого класу, є можливість отримати загальну характеристику класу. Були надані індивідуальні консультації класоводам, щодо учнівського колективу та учням, які потребували допомоги.

Серед учнів 6-х класів за методикою Айзенка було проведено дослідження, з метою визначення темпераменту. Класним керівникам були надані рекомендації по роботі із представниками різних типів темпераменту, їх особливостями.

З метою виявлення рівня адаптації серед учнів 5-х класів було проведено дослідження соціальної адаптованості дошкільного навчання. Обстежено 26 учні. Результати виявилися такими: висока – 6, середня – 20.

Серед учнів 9-11-х класів було проведено анкетування «Моя майбутня професія», участь прийняли 53 учні. Було проведено с/п дослідження за методикою визначення множинного інтелекту Вальтера Маккензі, в якому прийняли 22 учні, також серед учнів було проведено анкетування «Визначення карт інтересів». Ці дослідження та анкети дозволяють вивчити переважаючі інтереси та прискорюють вибір професії або формування професійного плану. Найпопулярніші професії: програміст, ІТ спеціаліст, економіст, перукар, лікар, кухар.

У 9-х класах було проведено с/п дослідження за методикою «Визначення множинного інтелекту», в якому прийняли участь 23 учнів. Також, було проведено анкетування «Визначення карти інтересів». Ці дослідження дозволяють вивчити переважаючі інтереси як прояви спрямованості особистості.

Зі старшокласниками проводилася робота, яка сприяє вибору підлітками професій з урахуванням їхніх здібностей, життєвих планів і потенціалів.

З метою вивчення інтересів особистості з профорієнтаційної роботи, було проведено С/п дослідження ДДО серед учнів 8-11-х класів (72 учнів). За методикою Клімова ДДО був визначений інтерес учнів 8-11-х класів до певних типів професій. За результатами досліджень було виявлено:

- Високий рівень до професії мають учні Людина – Людина (25 учнів). Види діяльності пов'язані з професійним інтересом: виховання, навчання, медичне обслуговування, побутове обслуговування, інформаційне обслуговування, захист суспільства та держави.
- До професії типу Людина – Художній образ мають високий рівень вираженості професійного інтересу (15 учнів). Предметом праці даного типу є художній образ та способи його побудови.
- До професії типу Людина – Природа мають середній рівень вираженості інтересу (9 учні). Предметом праці даного типу є тварини, умови їх зростання, життя та рослини, умови їх зростання.
- До професії типу Людина – Техніка 15 учнів мають інтерес до професій з технічним напрямком на високому рівні. Фахівцям у цій галузі доводиться виконувати такі види діяльності: створення, монтаж, складання технічних пристроїв, експлуатація технічних пристроїв та ремонт технічних пристроїв.
- До професії типу Людина – Знакова система мають низький рівень вираженості до професійного інтересу (8 учнів). Предметом праці даного типу є тексти, цифри, формули, таблиці, схеми, карти, звукові сигнали..

Найпопулярніші професії: програміст, ІТ спеціаліст, економіст, перукар, кухар, лікар.

Консультативна робота

Протягом навчального року проводилася консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Кількість наданих консультацій учням – 20. Основні проблеми звернення: «психологічні особливості міжособистісних стосунків, підвищення самооцінки та впевненості в собі, формування емоційної-вольової сфери, профілактика порушень навчальної дисципліни, профілактика пропусків без поважних причин». Батькам – 10. Основні проблеми звернення: «психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, профілактика пропусків уроків без поважних причин». Вчителям – 7. Основні проблеми звернення: «особливості взаємин в класному колективі, особливості поведінки та неспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, профілактика пропусків уроків без поважних причин».

В онлайн форматі були проведені консультації: «Досягти успіху – стати щасливим», «Як спілкуватись продуктивно і зрозуміло».

Протягом навчального року надавалися консультації педагогічним працівникам, учням і батькам на теми: «Адаптація дітей до школи», «Консультації з питань подолання низького рівня учнів», «Консультування учнів з профорієнтації 8-11-х класів», «Консультування дітей, які мають агресивну поведінку», «Психолого-фізіологічні та педагогічні основи вихання школярів», «Консультація для майбутніх школярів».

Протягом навчального року були звернення до психологічної служби від батьків та вчителів по темі: «Проблема навчання й виховання дітей», «Труднощі у спілкуванні з батьками і однолітками», «Адаптація дитини до нового колективу». Були звернення учнів по темі «Професійне самовизначення».

Профілактична-просвітницька робота

Просвітницька робота психолога та соціальних педагогів проводилася з учнями та педагогами.

З метою профілактики булінгу, кібербулінгу, насилля серед дітей та до дітей протягом року походилися години спілкування на таку тематику:

- Заняття з профілактики торгівлі людьми (5 – 9 кл.)
- Тематичні заходи «СНІД! Не залишимося байдужими!»
- Бесіда про алкоголізм та куріння (8 – 9 кл.)
- Бесіди з учнями, які потребують підвищеної педагогічної уваги, про правопорушення, жорстокість, паління.
- Тренінг «Життя – найвища цінність» (7-9 кл.)
- Заходи в рамках "16 днів проти насильства".

Соціально - психологічною службою з дітьми проводились виховні години на такі теми: «Дружба – дорогоцінний скарб», «Про культуру поведінки», «Я та мої звички», «Як знайти друзів і не нажити ворогів», «Актуальні професії сьогодення», «Роль навчання в моєму житті», «Твій вільний час», «Я за здоровий спосіб життя...», «Я та мої звички», «Як діяти у випадку повітряної тривоги», «Правила безпечного інтернету», «Як зберігати спокій і не панікувати», «Психічне здоров'я і як про нього піклуватися».

Соціальними педагогами та психологом були проведені виховні години з елементами тренінгу та бесіди на теми «Попередження жорстокого поводження з дітьми», «Школа проти насилля на дітьми».

На сторінках шкільного веб-сайту висвітлювались поради учням та батьками з різної тематики: «Безпека дітей в інтернеті», «Обережно кібербулінг», «Рекомендації по роботі з дітьми, які потребують підвищеної педагогічної уваги».

Під час дистанційного навчання велика увага приділялася розміщенням порад батькам, дітям і педагогам в навчальній платформі: «Дитячі страхи, пандемія», «Карантинправила», «Як навчити дитину керувати своїми емоціями». В умовах воєнного стану учасникам навчально-виховного процесу було надано психологічну підтримку. Проведено просвітницьку роботу з педагогами щодо надання першої психологічної допомоги.

Батькам надано рекомендації та поради щодо взаємодії з дітьми в умовах екстрених ситуацій: «Як впоратися із стресом», «Стрес та методи саморегуляції».

Відбувалися зустрічі з батьками учнів в школі, за місцем проживання і в телефонному режимі, які часто пропускали уроки без поважних причин.

З учнями проведено профілактично-просвітницьку роботу щодо емоційного стану учнів, відпрацювання вправ щодо зниження рівня тривожності, релаксаційні вправи. За запитом проведені консультування учасників навчання виховного процесу.

Проводилася дистанційна робота з учнями та батьками на таку тематику: «Дитячі страхи – війна», «Як подолати тривожність», «Вплив стресу на здоров'я людини», «Чому з підлітками складно», «Як зберегти спокій і не панікувати», «Як подбати про своє психічне здоров'я».

Протягом навчального року серед учнів 1-11-х класів проводилися години психолога на таку тематику: «Взаємовідносини між однолітками», «Що таке толерантність?», «Душі людської доброта», «Поняття про спілкування», «Здоров'я – найдорожчий скарб», «Права та обов'язки учня», «Гармонія думки і вчинку – як бути цікавим у спілкуванні», «Як навчитись цінувати і розраховувати час», «Безпека життя понад усе», «Способи подолання тривоги», «Професійний тип особистості та майбутня професія», «Світ професій», «Емоції в нашому житті», «Як адаптуватися в умовах карантину», «Особиста безпека в умовах карантину», «Стоп булінгу: поради для дітей», «Як слід повторювати навчальний матеріал, щоб пам'ять працювала найбільш ефективно», «Розвиток згуртованості (діти вчилися довіряти одне-одному, розуміти одне одного та співпрацювати в учнівському колективі)», «Мої безпечні весняні канікули». Перегляд мультфільмів по формуванню навичок здорового способу життя, перегляд мультфільмів про сім'ю.

Протягом навчального року проводилися індивідуальні корекційно заняття з дітьми, які навчаються в інклюзивних класах (7 учнів). Інклюзивне навчання для учнів особливими потребами організоване на підставі довідок медико-соціальної експертної комісії.

Під час проведення «Місячника здорового способу життя», згідно річного плану соціальних педагогів з правового виховання, для подальшого розвитку в школі системи безперервної правової освіти та виховання в дитині здорової і впевненої в своїх правах людини, покращення роботи щодо формування рівня правової культури дітей, були проведені такі заходи на протязі року: «Правда про куріння», «Правда про наркотики», «Моральні цінності у боротьбі з ВІЛ/СНІДом», перегляд мультфільмів про сім'ю, перегляд мультфільмів по формуванню здорового способу життя.

Постійно співпрацювали зі службою у справах дітей Ірпінської міської ради. Неодноразово відбувалися консультації в телефонному режимі із інспекторами поліції.

Під особливою увагою соціальних педагогів знаходяться учні пільгового контингенту, з метою виявлення соціально-незахищених сімей, в школі організовано обстеження матеріально-побутових умов сімей, що знаходяться під опікою. Під час дистанційного навчання постійно проводилася робота в телефонному режимі з батьками та опікунами цих дітей.

Соціальними педагогами було проведено анкетування «Чи знаєте ви свої права», з метою з'ясування рівня правової освіченості та свідомості учнів школи, попередження виникнення в учнів проблемних ситуацій на ґрунті правових відносин. Анкетування проводилося серед учнів 8-11-х класів. Результати анкетування показали достатні знання законів про права дитини майже у всіх учнів.

Соціальними педагогами проведені виховні години серед учнів 5-11-х класів «Твої права та обов'язки», «Підліток і закон». Серед учнів 3-4-х класів були проведені виховні години «Завтрашній характер, в сьогоднішньому вчинкові». Учням було продемонстровано анімаційний фільм про права дитини». Класними керівниками проведено Всеукраїнський урок «Права людини» - з нагоди проголошення 10 грудня 1948 року Загальної декларації прав людини. Серед педагогічного колективу було проведено правознавчу бесіду на тему «Захист прав людини і дітей України», під час якої були розглянуті проблемні питання щодо захисту прав дітей в нашій країні.

В роботі психолога та соціальних педагогів виявилися дієвими такі методи як: індивідуальні бесіди, консультації, години психолога.

Робота соціально-психологічної служби допомагає створити вагомі результати при планомірності і систематичності, благоприємного клімату як у класних, і в педагогічному колективі.

Самоосвіта в онлайн режимі

Практичний психолог взяла участь в інтенсив-курсі з підвищенням кваліфікації в Білоцерківському інституті економіки та управління, прослухала курс і отримала сертифікати на теми: 1) «Асертивність як основа партнерської взаємодії учасників освітнього процесу: стратегії запобігання конфліктів»; 2) «Емоційне благополуччя дітей та дорослих: арт-терапевтичний підхід»; 3) «Розвиток творчої особистості і секрети щасливого життя»; 4) «Булінг в родині та за її межами – як не стати жертвою».

Пройшла навчальний курс лекцій «Школа подружнього життя». Відвідала форум в м. Ірпінь – «Свідома громада – рівні можливості».

Соціальний педагог Бабська В.І. прослухала курс і отримала сертифікат на тему: «Свідома громада – рівні можливості», «Зниження суїцидальних ризиків в учнівських колективах» 2022 р. Університет фахової служби України Навчально-науковий інститут гуманітарних наук 2021-2022 р.

Участь у реалізації національних, державних та регіональних програм, експериментальній роботі.

Психологічна служба бере участь у реалізації:

- Законів «Про охорону дитинства» та «Про обов'язкову загальну середню освіту»;
- Програми протидії торгівлі людьми;

- Програми профілактики правопорушень, рецидивної злочинності та злочинів, скоєних неповнолітніми;
- Загальнодержавної програми профілактики жорстокого поводження з дітьми та насильства в родинах;
- Програми запобігання дитячої безпритульності та бездоглядності.

Перспективи розвитку на 2022-2023 рік, основні завдання:

- Подальше вивчення правової бази та її застосування при здійсненні соціально-правового патронажу;
- Надання соціальної та психологічної допомоги кожному учневі незалежно від його можливостей та здібностей;
- Поглиблення діагностичного напрямку роботи;
- Впровадження соціально-педагогічної та психологічної просвіти батьків;
- Формування у підлітків відповідальної поведінки, самоорганізації та самоконтролю;
- Сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі.

7. Соціальний захист.

Згідно із Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» на початку навчального року сформовано банк даних дітей пільгового континенту.

В школі на обліку перебуває на 01.09.2021 р.: дітей із багатодітних сімей – 57 (187 дітей); дітей напівсиріт – 18; дітей чорнобильців – 18; дітей з інвалідністю – 8; дітей під опікою – 3; дітей переселенців – 20; дітей учасників АТО – 18;

На 10.01.2022 р.: дітей із багатодітних сімей – 97; дітей напівсиріт – 19; дітей чорнобильців – 19; дітей з інвалідністю – 8; дітей під опікою – 3; дітей переселенців – 8; дітей учасників АТО – 18; діти із малозабезпечених сімей – 1.

На 01.06.2022 р.: дітей із багатодітних сімей – 45 (150 дітей); дітей напівсиріт – 20; дітей чорнобильців – 18; дітей з інвалідністю – 8; дітей під опікою – 3; дітей переселенців – 7; дітей учасників АТО – 18.

Діти пільгових категорій: діти позбавлені батьківського піклування, дитина учасника АТО, який став інвалідом, малозабезпечені сім'ї щоденно отримують безкоштовне гаряче харчування у шкільній їдальні. Інші діти пільгових категорій: діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти, які мають посвідчення ЧАЕС (III категорія), діти, батьки яких є учасниками АТО за харчування оплачують батьки 60%. З опікунами дітей позбавлених батьківського піклування підтримується постійний зв'язок адміністрації закладу.

Згідно річного плану соціального педагога та практичного психолога з дітьми пільгових категорій проводилися с/п дослідження, години психолога, консультації, індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками.

При потребі виявлення якості умов проживання дітей із пільгових категорій у сім'ях проводяться обстеження.

8. Профорієнтаційна робота.

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання школи - підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота у школі здійснюється під час навчально-виховного процесу: виховання трудових навичок у школярів під час прибирання території, розширення знань про професії на уроках. Якісному вихованню поваги до всі професій надають екскурсії на виробництво, позакласні виховні заходи.

Адміністрація школи проводила профорієнтаційну роботу через зустрічі з нашими випускниками, людьми цікавих професій.

Професійна орієнтація - система навчально-виховної роботи, спрямованої на засвоєння учнями знань про соціально-економічні й психофізіологічні умови правильного вибору професії, формування в них уміння аналізувати вимоги різних професій до психологічної структури особистості, а також свої професійно значущі якості, шляхи й засоби їх розвитку.

Завдання профорієнтації полягає в ознайомленні учнів з професіями та правилами їх вибору, вихованні спрямованості на самопізнання як основу професійного самовизначення; формування вміння зіставляти свої здібності з вимогами щодо набуття конкретної професії, скласти на цій основі реальний план оволодіння професією.

Одне із завдань учнів - ціннісне ставлення до праці, мета якого - формування в учнів навички самообслуговування та суспільно-корисної праці; залучення учнів до активної суспільної праці; підготовка до свідомого вибору професії, визначення свого місця в житті; морально-психологічна підготовка учнів до майбутньої трудової діяльності.

Серед учнів проведено:

- Участь у загальносільській акції «Чисте довкілля».
- Загальношкільні трудові акції: «Я – господар школи», «Милосердя» (допомога людям похилого віку на присадибних ділянках), «Чисті четверги», «Листя», «Сніг», «Утримуємо в порядку наші книги і зошити» (ремонт книг і підручників), «Скажімо «НІ» сміттевим лабіринтам», «Квітуче подвір'я школи», «Чисте довкілля – чиста душа»
- Виховні години на теми «Світ професій», «Ким я бачу себе в майбутньому» (Класні керівники).

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 9 класу з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні.

Профорієнтаційна робота: проводилися профорієнтаційні зустрічі з викладачами та студентами професійних навчальних закладів міст Ірпінь, Київ.

Учні нашої школи взяли участь у Районному профорієнтаційному конкурсі малюнків «Твоє майбутнє – в Твоїх руках».

9. Співпраця з батьками.

Виховання учня в школі і сім'ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних з професіями, світом захоплень, родинними святами. Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців, спілкуються з родиною.

Оскільки школа працювала в умовах боротьби з COVID-19 на початку року та в умовах військового стану, то вся робота з батьками була проведена дистанційно. Зустрічі з батьками відбувалися лише малими групами на відкритому повітрі. Батьки, які, зазвичай, були учасниками освітнього процесу, могли переглядати всі заходи, що відбувалися в школі, з фото та відео повідомлень.

10. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний кабінет. Медсестра організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються списки учнів підготовчої, основної та спеціальної груп на навчальний рік. Відповідно цих списків видається наказ по школі. Педагогічні працівники щорічно проходять поглиблений медичний огляд за графіком кабінету профогляду медичної установи. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок держбюджету. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичному кабінеті школи.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України "Про освіту" (ст. 25), "Про загальну середню освіту"

(ст.22), "Про охорону дитинства" (ст. 5), іншими нормативними документами. Учні закладу могли харчуватися в шкільній їдальні за кошти батьків або на пільгових умовах.

Цікавими оздоровчими заходами у школі є проведення традиційного шкільної спартакіади, бесіди з лікарями, показ відеофільмів про шкоду куріння, наркотиків, алкоголю, виступи шкільної медсестри на класних зборах. У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ "заходи по збереженню життя і здоров'я дітей" де запланована певна робота оздоровчого характеру з класом.

11. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України "Про охорону праці", "Про дорожній рух", "Про пожежну безпеку", Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у школі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено стенди по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. В школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи. Робота школи була направлена на виконання нового санітарного регламенту.

12. Фінансово-господарська діяльність.

Будівля школи прийнята в експлуатацію 40 років тому. Але не зважаючи на великий вік та зношеність, адміністрація закладу освіти разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб закладу освіти проводиться централізованою бухгалтерією управління освіти. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам школи. Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплати за спожиті школою енергоносії, які є найвищими по управлінню освіти. Школу опалює автономна котельня на альтернативному паливі.

До початку 2021-2022 навчального року та протягом року матеріально-технічна база поповнилась:

- 52 комплекти парт одномісних для 5-8 класів (98475 грн.);
- 70 комплектів парт одномісних для початкової школи (140000 грн.);
- 2 стінки шкільні (1-А, 1-Б класи) (24150 грн.);

- 4 комплекти інтерактивного обладнання (інтерактивна дошка, короткофокусний проектор, ноутбук) для кабінету фізику, хімії, 1-А та 1-Б класів (248920 грн.);
- 2 портативні комп'ютери DELL для вчителів (40392 грн.);
- орг-техніку та дидактичні матеріали для обладнання ресурсної кімнати (БФП Epson, ноутбук Asser, БФП кольорового друку HP (49135 грн.);
- обладнання кабінету фізики (43420 грн.);
- 2 комплекти портативно-цифрової лабораторії для кабінету фізики та природознавства (32568 грн.);
- дезінфікуючі засоби, рідке мило, паперові рушники, дозатори рідкого мила (10090 грн.)

Медичний кабінет закладу забезпечений медикаментами (1500 грн.).

Розроблено проект і встановлено систему зовнішнього блискавко захисту по будівлі закладу (42800 грн.). Проведено обробку дерев'яних елементів горючого закладу освіти проти займистою сумішшю. Придбані 24 дивани із шкірозамінника (43000 грн.).

Однак, залишається невирішеними питання щодо:

- дообладнання закладу системою протипожежного захисту відповідно вимог діючих актів;
- проведення технічного обслуговування системи пожежної автоматики;
- приведення ПРУ у відповідність вимогам нормативних документів;
- утеплення фасаду.

Адміністрацією закладу освіти приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль закладу освіти поступово поповнюються стендами, активно проводиться робота по озелененню коридорів. Подвір'я закладу освіти завжди прибрано, доглянуто. Двірником проводиться скошування трави на газонах, винесення та періодичне вивезення сміття з території закладу освіти.

На даний час перед школою постають такі проблеми, як утеплення школи, проведення пожежної сигналізації, ремонт спортивних площадок, встановлення ігрового майданчика, перекриття даху.

13. Управлінська діяльність.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішнього контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Школа підключена до мережі Інтернет. Це дає нам можливість користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти, відділу освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У

школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення стану викладання предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Дякую за увагу.