

# **Звіт керівника за 2022-2023 н. р**

Шановні присутні! Закінчився навчальний рік і ми певні зробити підсумки роботи колективу школи, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2022-2023 навчального року.

Як директор закладу, у своїй діяльності протягом звітнього періоду, я керувалася Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу.

## **1. Загальна інформація про школу.**

За звітний період Михайлівсько-Рубежівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Ірпінської міської ради Бучанського району Київської області змінив назву в Михайлівсько-Рубежівський ліцей Ірпінської міської ради Бучанського району Київської області. Заклад має комунальну форму власності. Будівля ліцею прийнята в експлуатацію 1981 року, земельна ділянка, яка належить ліцею має площу 2,14 га, технічна документація будівлі та документація на землю належить територіальній громаді сіл Михайлівсько-Рубежівська та Забуччя. У 2022-2023 навчальному році працювало 30 педагогічних працівника та 17 працівників з числа обслуговуючого персоналу. Навчальний рік розпочали 422 учнів у 20 класах., навчання завершило 426 учні За рік вибуло 36 учнів, прибуло 60.

## **2. Кадрове забезпечення.**

У 2022-2023 навчальному році штатними працівниками заклад був забезпечений на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. Молодих спеціалістів у цьому навчальному році не було.

По якісному складу педагогічних працівників наша школа має такі результати:

Вища кваліфікаційна категорія - 16

Перша - 4

Друга - 3

Спеціаліст - 7

Мають звання:

Старших вчителів- 10

Старший вихователь - 2

Відмінників освіти – 1

По віковому складу розподіл такий :

«до 30 років» - 3

«31-40 років» - 6

«41-50 років» - 8

«51-60 років» - 9

«понад 60 років» - 4

## **3. Методична робота.**

Методична рада школи працювала над проблемними питаннями: «Розвиток професійних компетентностей педагога як головний чинник підвищення якості освіти»

Методична тема школи та теми методичних об'єднань відповідали основним завданням, які стояли перед школою.

Поставлені завдання колективу школи реалізовувалися шляхом удосконалення методик проведення навчальних занять, корекції знань учнів на основі діагностичної діяльності вчителів - предметників, освоєння педагогічних технологій методом організації самостійної

роботи, участь у семінарах, методоб'єднаннях вчителів, педрадах.

Відповідно був складений план методичної роботи школи на 2022-2023 навчальний рік, проводилась корекція тематичного планування вчителів-предметників та планів проходження курсів підвищення кваліфікації вчителів.

Проблеми і завдання, які стояли перед школою, педколектив вирішував шляхом слідуючих форм методичної роботи:

- тематичні педради;
- робота вчителів у шкільних та районних методоб'єднаннях;
- відкриті уроки;
- творчі звіти;
- предметні тижні;
- атестації.

В школі працювало чотири методичні об'єднання: вчителів математики та природничих дисциплін, вчителів словесності, вчителів 1-4 класів, класних керівників.

Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, схвалення завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання.

Робота методичних об'єднань проводилась по таким напрямкам:

- удосконалення контролю за рівнем навчання;
- використання ефективних форм методичної роботи на уроках і поза уроком;
- розвиток творчих здібностей учнів: підготовка до участі в олімпіадах, конкурсах.
- розвиток інтелектуальної грамотності учнів;
- підвищення педагогічної майстерності вчителів;
- робота вчителів над темами самоосвіти;
- відкриті уроки, їх самоаналіз із застосуванням комп'ютерних технологій;
- взаємовідвідування та аналіз уроків;
- індивідуальні бесіди по організації і проведенню навчальних занять;
- організація та контроль курсової перепідготовки вчителів;
- атестація педпрацівників.

Вищою формою колективної методичної роботи є педрада. В 2022-2023 навчальному році були проведені такі тематичні педради:

1. Вибір секретаря педагогічної ради.
2. Про підсумки роботи за 2021-2022 н.р. в умовах правового режиму воєнного стану: виклики та реагування. Стан готовності закладу освіти до організованого початку навчального 2022-2023 року та завдання педагогічного колективу щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в 2022-2023 навчальному році. Організація виховної роботи в 2022-2023 н.р.
3. Про вибір форми освітнього процесу в 2022-2023 н.р.
4. Про затвердження режиму і структури 2022-2023 н.р.
5. Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матрице академічної свободи. Стан готовності закладу освіти до навчання 5-х класів НУШ.
6. Затвердження річного плану роботи 2022-2023 н.р.
7. Схвалення Освітньої програми 2022-2023 н.р.

8. Організація освітнього процесу відповідно оновлених навчальних програм для 6-9 класів, 10-11 класів (наказ МОН від 03.08.2022 року), навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів (наказ МОН від 12.08.2022 року № 7436-22).
9. Про затвердження модулів вивчення предмету фізична культура.
10. Про затвердження модулів вивчення предмету трудове навчання.
11. Про затвердження індивідуального навчального плану учня 8-А класу Майкоса Олександра, який буде навчатися на індивідуальній (екстернаті) формі навчання.
12. Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкових класів.
13. Оцінювання у 5 –х класах НУШ: особливості та проблеми наступності. Впровадження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Держаного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН № 289 від 01.04.2022 року).
14. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни.
15. Про освіту в умовах воєнного стану: адаптація до викликів часу.
16. Про зміни в структурі начального року, перенесення осінніх канікул.
17. Про виконання рішення педагогічної ради від 30.08.2022 року.
18. Про наступність початкової та основної школи. В умовах НУШ. Стан. Проблеми та перспективи.
19. Про результати оцінювання учнів за I семестр 2022-2023 н.р.
20. Про результати роботи із зверненням громадян за 2022 рік.
21. Про результати підвищення кваліфікації педагогічними працівниками закладу за 2022 рік.
22. Про зміни структури навчального року.
23. затвердження програми стратегії розвитку Михайлівсько-Рубежівського ліцею на 2023-2028 роки.
24. Про вибір та замовлення підручників для 1-х класів.
25. Творчий звіт вчителів, що атестуються.
26. Підсумки моніторингових досліджень діяльності закладу освіти.
27. Про вибір та замовлення підручників для 5-6-х класів.
28. Про звільнення учнів 4-х та 9-х класів від проходження ДПА.
29. Про звільнення від ДПА учнів 11 класу.
30. Про погодження завдань для оцінювання учня –екстерна.
31. Про вибір та замовлення підручників для 10 класу.
32. Про перевід учнів 1-10 класів на наступний рік навчання та нагородження Похвальними листами.
34. Про випуск учнів 11-го класу.

Методична рада організовує, направляє роботу вчителів, створює умови для розвитку їх творчості.

В 2022-2023 навчальному році була створена методична рада школи:

Куліш А.М. - голова ради, заступник директора з НВР

Ольбішевська І.А. – заступник голови ради, керівник спільнот класних керівників

члени ради:

Тичук О.В. – голова педагогічних спільнот вчителів початкових класів.

Безсмертна Л.М. – голова педагогічних спільнот вчителів словесносні.

Терещенко С.М. – керівник педагогічних спільнот вчителів математики та природничих наук

Васильченко О.Г. – психолог

Волова Л.І. - бібліотекар

Всі засідання методичної ради були направлені на надання допомоги при підготовці педрад, на виконання рішень педрад.

За звітний період на методичній раді були розглянуті та обговорені такі питання:

1. Підсумки методичної роботи, робота методичних об'єднань за 2021-2022 навчальний рік.
2. Обговорення і затвердження плану роботи методичної ради на 2022-2023 н. р.
3. Розподіл обов'язків між членами методичної ради.
4. Обговорення і затвердження планів роботи педагогічних спільнот на 2022-2023 н. р.
5. Обговорення основних положень Концепції «Нова українська школа», впровадження Державного стандарту початкової освіти у 1-4-х класах та та Державного стандарту базової середньої освіти.
6. Обговорення та схвалення положення про педагогічну спільноту вчителів.
7. Опрацювання навчальних програм із базових дисциплін, підручників, рекомендованих Міністерством освіти й науки України щодо викладання навчальних предметів .
8. Опрацювання критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.
9. Проведення предметних тижнів. Затвердження графіка.
10. Про наступність початкової та основної школи в умовах НУШ. Стан. Проблеми. Перспективи (класно-узагальнюючий контроль освітнього процесу у 5-их класах)
11. Підготовка та проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.
12. Про організацію самоосвіти вчителів на освітніх платформах та участь в онлайн вебінарах.
13. Опрацювання нормативних документів з питань організації освітнього процесу.
14. Впровадження інтерактивних форм і методів на уроках і в позаурочний час.
15. Про хід курсової перепідготовки вчителів школи.
16. Аналіз результатів шкільного етапу предметних олімпіад.
17. Про підготовку учнів до участі районних олімпіадах, конкурсах.
18. Про підготовку до засідання педагогічної ради «Про формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості.»
19. Про підсумки моніторингу навчальних досягнень учнів за I семестр.
20. Аналіз результатів участі в предметних олімпіадах.
21. Робота з обдарованими дітьми.
22. Про результати перевірки шкільної документації в I семестрі.
23. Про підготовку до засідання педагогічної ради «Про організацію освітнього процесу на засадах дитиноцентризму та конструктивної співпраці учасників освітнього процесу – показник якості управлінських рішень»
24. Про підсумки атестації та курсової підготовки педагогічних працівників у 2022-2023 н. р.
25. Звіти наставників про роботу з молодими вчителями.
26. Вивчення та обговорення нормативних документів з питання організованого закінчення навчального року.
27. Погодження контрольних завдань для річного оцінювання учня-екстерна Майкоса Олександра.
28. Про підсумки роботи педагогічного колективу над навчально-методичною проблемою (II етап) «Розвиток професійних компетентностей педагога як головний чинник підвищення якості освіти».
29. Про підсумки методичної роботи школи за 2022-2023 навчальний рік..  
Підсумки проведення предметних тижнів.
30. Обговорення проекту плану роботи методичної ради на новий навчальний рік.  
У своїй роботі вчителі-предметники керувалися нормативно-правовими документами.

На засіданнях МО обговорювались наступні питання:

- аналіз результатів роботи за минулий рік;
- обговорення основних положень Концепції «Нова українська школа», оновлених навчальних програм;

- обговорення критеріїв навчальних досягнень учнів до нового Державного стандарту. Критерії оцінювання письмових робіт з української мови;
- планування роботи з обдарованими учнями;
- організація дистанційної форми навчання в умовах війни;
- використання методу критичного мислення для досягнення очікуваних результатів навчальної діяльності;
- інтерактивні форми організації навчальної діяльності учнів;
- труднощі навчання та шляхи їх подолання;
- підсумки проведення I та II етапу учнівських олімпіад;
- використання ІКТ на уроках;
- інноваційні технології навчання у сучасній школі;
- обговорення завдань методичної роботи;
- вивчення нормативних документів;
- методи роботи по ліквідації прогалин у знаннях учнів.
- збагачення методичних копілок;
- звіти вчителів-предметників по темах самоосвіти;
- проведення майстер-класів;
- проведення навчальних екскурсій;
- аналіз результатів контрольних зрізів знань учнів;
- нові педтехнології;
- практична направленість уроків;
- самостійна робота учнів;
- ефективні методи та прийоми проведення уроків.
- патріотичне виховання як складова загального виховного процесу.
- виховання патріотизму на прикладах українських народних традицій;
- формування національної самосвідомості учнів в процесі краєзнавчої роботи;
- виховання цілісної особистості з чіткою громадянською позицією.

Всі розглянуті питання слугували орієнтиром у роботі, підвищенню методичної майстерності вчителів та якості знань учнів.

Традиційним видом методичної роботи являється проведення предметних тижнів. Ця форма позакласної роботи по предмету використовується в школі систематично, що стимулює педагогічну ініціативу та творчість і сприяє підвищенню педмайстерності вчителів-предметників.

Педколектив школи реагує на зміни у сфері освіти, вивчає їх, діагностує, працює, вивчає можливості впровадження в практику роботи.

В 2022-2023 навчальному році з метою пропаганди наукових знань і розвитку інтересу до наукової діяльності проводилися олімпіади з предметів.

Для підтримки і пошуку обдарованих, талановитих дітей, створення умов для їх інтелектуального розвитку в школі не на належному рівні функціонує Мала академія наук учнівської молоді. В 2022-2023 навчальному році в міському етапі конкурсу-захисту учні школи участі не брали.

В жовтні місяці, згідно графіку проводились предметні олімпіади I (шкільного етапу). 52 учні прийняли участь в олімпіадах. В II (міському) етапі прийняло участь 8 учнів. Призові місця отримали 3 учні. Це Галстян Альберт, учень 9Б класу ( II місце, трудове навчання), Кожемяка Денис, учень 10 класу і Вакуленко Вікторія, учениця 11 класу ( II місце, інформаційні технології) Учні приймали активну участь у шкільному етапі Всеукраїнських конкурсах.

- «Яцика» - 59 учнів в шкільному конкурсі.  
- «Мовно-літературний конкурс імені Т.Г.Шевченка» - 67 учнів. В міському етапі конкурсі учні участі не брали.  
- «Гринвіч» - 19 учнів.  
35 учнів школи приймали участь в міжнародному проекті «Година коду».  
Учениця 5Б класу Білоцька Марина і учень 6Б класу Верех Євгеній зайняли призові місця у Всеукраїнському конкурсі П.Яцика.

Важливим напрямком у роботі МО та адміністрації школи є постійне вдосконалення педмайстерності вчительських кадрів шляхом курсової системи підвищення кваліфікації і стимулювання педагогів школи щодо атестації на кваліфікаційні категорії. Курсову перепідготовку педпрацівники проходять згідно перспективного плану проходження курсової перепідготовки.

Проте, в роботі МО вчителів математики та вчителів початкових класів, словесності є ще невикористані резерви. Необхідність оновлення змісту математичної освіти, яка повинна забезпечувати не суму знань, а здатність самостійно формувати завдання, шукати засоби їх оптимального розв'язання.

#### **4. Навчальна діяльність учнів.**

Протягом 2022-2023 навчального року робота педколективу була спрямована на розвиток особистості на основі національного-родинного виховання а також на збереження та зміцнення здоров'я. Велика увага у закладі приділяється охопленню дітей навчанням. Станом на 1 вересня 2022 року до першого класу пішло 38 учнів.

В 2022-2023 навчальному році з метою пропаганди наукових знань і розвитку інтересу до наукової діяльності проводилися олімпіади з предметів.

В 2022-2023 навчальному році ліцей закінчили на відмінно 21 учень:

1. Грищенко Олександр	-	3-А клас
2. Мацук Вікторія	-	3-А клас
3. Янішевська Діана	-	3-А клас
4. Матвійчук Вікторія	-	3-Б клас
5. Павлюк Олексій	-	3-Б клас
6. Шеля Катерина	-	3-Б клас
7. Решетнік Валерія	-	4-А клас
8. Сіренко Нікіта	-	4-А клас
9. Ковальчук Поліна	-	4-Б клас
10. Ковтун Максим	-	4-Б клас
11. Расіч Кіра	-	4-Б клас
12. Борисовець Назар	-	5-А клас
13. Григор'єва Анна	-	5-А клас
14. Одинцова Дар'я	-	5-А клас
15. Білоцька Марина	-	5-Б клас
16. Кравченко Мар'яна	-	5-Б клас
17. Бардак Поліна	-	6-А клас
18. Андрійчук Данііл	-	6-Б клас
19. Верех Євгеній	-	6-Б клас
20. Микитчук Анастасія	-	7-А клас
21. Лущик Дар'я	-	8-Б клас

## Успішність і якість знань учнів

Клас	Учнів на початок року	Прибуло	Вибуло	Учнів на кінець року	Навчаються на 10-11-12	%	Навчаються на 7-12	%	Навчаються на 4-5-6, 7-8-9, 10-11-12	%	Навчаються на 1-2-3, 4-5-6, 7-8-9, 10-11-12	%	Навчаються лише на 1-2-3	%	Якість знань %	Успішність %
1А	20	3	3	20												
1Б	20	1		21												
2А	28		1	27												
2Б	30	1	2	29												
3А	24	1	2	23												
3Б	25		1	24												
4А	21			21												
4Б	17	1		18												
5А	29		1	28	3	11	4	14	16	57	5	18		25	82	
5Б	24	2		26	2	8	9	35	15	57				42	100	
6А	21	1	1	21	1	5	9	43	9	43	2	9		48	90	
6Б	24			24	2	8	5	21	11	46	6	25		29	75	
7А	19	1		20	1	5	3	15	3	15	13	65		20	35	
7Б	23		2	21			5	24	12	57	4	19		24	81	
8А	21	1		22			2	9	8	36	12	55		9	45	
8Б	24	1	1	24	1	4	5	21	13	54	5	21		25	79	
9А	16		2	14			1	7	7	50	6	43		7	57	
9Б	15	1		16	2	13	2	13	6	37	6	37		25	63	
10	17			17					5	29	12	71		0	29	
11	12		2	10			2	20	6	60	2	20		20	80	
Всього	<b>430/ 245</b>			<b>426 / 243</b>	<b>12</b>	<b>5%</b>	<b>47</b>	<b>19%</b>	<b>111</b>	<b>46%</b>	<b>73</b>	<b>30%</b>		<b>24</b>	<b>70</b>	

### 5. Виховна та позакласна робота.

Українська держава та її громадяни є безпосередніми учасниками процесів, які мають надзвичайно велике значення для подальшого визначення власної долі, подальшого світового порядку на планеті. Одним із основних завдань освітнього процесу є визначення нової стратегії виховання як багатокомпонентної та багатовекторної системи, яка великою мірою формує майбутній розвиток Української держави.

Серед напрямів виховної роботи одним з найбільш актуальних виступає патріотичне виховання як основоположне, що відповідає нагальним вимогам і викликам сучасності, закладаючи підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядають державу як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін.

Нині, як ніколи, потрібні нові підходи і нові шляхи до виховання патріотизму як почуття і як базової якості особистості. При цьому потрібно враховувати, що Україна має древню і величну культуру та історію, досвід державницького життя, які виступають потужним джерелом і міцним підґрунтям виховання дітей і молоді. Вони уже ввійшли до виховного простору, але нинішні суспільні процеси вимагають їх переосмислення, яке відкриває нові можливості для освітньої сфери.

В основу системи національно-патріотичного виховання покладено ідею розвитку української державності як консолідуючого чинника розвитку українського суспільства та української політичної нації. Важливу роль у просвітницькій діяльності посідає відновлення історичної пам'яті про тривалі державницькі традиції України.

Виховання молодого покоління – це не лише система цілеспрямованого й планомірного формування світогляду, ціннісних орієнтацій, почуттів, волі й характеру молоді, але й адаптація її в соціальному середовищі. Виховувати дитину – це, передусім, знати її душу, бачити й відчувати її індивідуальний світ. Цілий ряд різноманітних виховних заходів був націлений саме на те, щоб викликати в дітей почуття радості, захоплення, подиву, виховувати в них естетичні смаки, розкривати нові таланти.

Мета виховної роботи школи :

1. Гуманізація виховного процесу, що виражається у створенні умов для всебічного розвитку особистості, формування навичок здорового способу життя, громадянськості, для спонукування її до самоаналізу, самооцінки, саморозвитку, самовиховання.

2. Підтримка та укріплення традицій закладу освіти, що сприяють створенню дружнього колективу та прикрашають його життя.

3. Удосконалення методичної майстерності класного керівника, спроможного компетентно і з повною віддачею займатись здійсненням виховної діяльності та здійснювати ефективний вплив на формування особистості.

З метою розвитку в учнів громадянськості, патріотизму як найважливіших духовно-моральних і соціальних цінностей, формування у ліцеїстів професійно значущих якостей, умінь і готовності до їх активного прояву в різних сферах життя суспільства, вірності конституційному і військовому обов'язку в умовах мирного і воєнного часу, високої відповідальності і дисциплінованості; передання молодому поколінню соціального досвіду, багатства духовної культури народу, його національної ментальності, своєрідності світогляду й на основі цього формування особистісних рис громадянина України, розвиток індивідуальних особливостей і талантів, темою виховної роботи в 2022-2023 навчальному році є **«Я - Україна ( Патріотичне виховання як складова загального виховного процесу)»**

**В основу роботи щодо впровадження теми в освітній процес покладено принципи:**

- самореалізації цілісності (інтегрує з усіма видами навичок виховної діяльності в закладі);

- неперервності (передбачає використання виховних навичок протягом усього життя); наступності (є логічним продовженням соціального досвіду, духовної культури, моральних цінностей, які були й будуть базисом виховання й розвитку попередніх і прийдешніх поколінь);

- культуровідповідності (формує рівень загальної та духовної культури, світогляду);

- природовідповідності (виховання враховує індивідуальні особливості, темперамент, нахили, здібності, вікові особливості кожної дитини);

- гуманності ( визнання дитини найвищою цінністю, розуміння дитини, прийняття її такою, якою вона є);

- комфортності (створення сприятливих умов для виховання дітей, формування у них почуття власної значущості й необхідності);



- компетентності (гнучкість і доцільне використання педагогічних методів і прийомів);
- стимулювання (віра в сили та здібності дитини, заохочення до самовиховання й самовдосконалення).

Визначальною рисою українського патріотизму має бути його дієвість, спроможна перетворювати почуття в конкретні справи і вчинки на користь Батьківщини і держави. Адже патріот – це не той, хто говорить красиві слова про Україну, прикрашає дійсність, а той, хто бачить труднощі, помилки, невирішені проблеми, розуміє соціально-політичну ситуацію у країні і світі, проте не панікує, не носиться зі своїми егоїстичними претензіями, не збирається тікати туди, де краще, а готовий долати перешкоди, пов'язати свою долю з долею Батьківщини. Патріот – це той, хто сприяє розбудові демократичної соціальної держави правовими методами. Він не ототожнює Україну, державу з владою, а усвідомлює, що влада має бути лише механізмом, засобом здійснення волі народу.

Патріотом є той, хто своє право вимірює своїм обов'язком. Справжній патріот повинен мати активну життєву позицію, своїми справами, своїм способом життя сприяти тому, щоб життя якісно змінювалося на краще, щоб Україна стала передовою країною світу. Для формування такої свідомості особистості має бути успішно реалізована цілісна система продуманого планомірного впливу, тобто система патріотичного виховання.

Патріотичне виховання має суспільний характер. Його складовими є сім'я, формальні та неформальні об'єднання, громадські організації, засоби масової інформації тощо. Отже, ми можемо стверджувати, що однією з особливостей прояву патріотичного виховання є його складові. Процес патріотичного виховання нерозривно пов'язаний із закладами освіти. Наша мета полягає у вихованні почуття патріотичності, національної гордості, розуміння власних дій і життєвої позиції, осягненні сенсу життя та визначення свого місця у суспільстві, сприянні активній позиції, прагненні до милосердя, доброти, поваги, спонуканні до самовиховання та самовдосконалення. Отже, в умовах суспільних змін необхідно звернути ще більшу увагу на процес патріотичного виховання молоді. Саме національно свідомо, відповідальна за долю Батьківщини, вихована у дусі поваги до українських традицій особистість здатна бути конкурентоспроможною, досягти високого рівня культури та активного включення в динамічну систему функціонування сучасного суспільства.

Патріотичне виховання дітей та учнівської молоді – це комплексна, системна і цілеспрямована діяльність органів державної влади, громадських організацій, сім'ї, закладу освіти, інших соціальних інститутів із формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави.

В основу патріотичного виховання мають бути покладені історичні й культурні цінності, традиції і звичаї народу, значення яких зростає в умовах європейської інтеграції України. У зв'язку з цим патріотичне виховання є важливим державним завданням.

Проблема формування громадянина – патріота розглядається як пріоритетна в Державній національній програмі «Освіта» («Україна ХХІ століття»), «Концепції позашкільної освіти та виховання», у «Програмі патріотичного виховання дітей та учнівської молоді». Вищезгадані документи ставлять перед українським суспільством завдання виховання в учня любові до рідної Батьківщини, формування якостей громадянина-патріота України. Важливим орієнтиром закладу освіти у вихованні в молодого покоління почуття патріотизму є стратегічний рекомендаційний документ «Програма патріотичного виховання дітей та учнівської молоді». У ньому підкреслюється, що в становленні правової держави школа є могутнім фактором відродження нації, виховання у дитини почуття патріотизму, активної громадянської позиції.

Метою патріотичного виховання є становлення громадянина-патріота України, готового самовіддано розбудовувати її як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу і забезпечувати її національну безпеку, знати свої права й обов'язки, цивілізовано відстоювати їх, сприяти єднанню українського народу, громадянському миру й злагоді в суспільстві.

Важливим є дотримання цілісності, системності, науково-методичного супроводження, практичної спрямованості.

Готовність педагога до патріотичного виховання науковці розглядають як систему інтегрованих властивостей особистості, адекватних структурі та змісту патріотичного виховання як складової педагогічної діяльності, що передбачає сформованість патріотичних почуттів та моральної сфери особистості вчителя, усвідомленість базових цінностей педагогічної діяльності, наявність позитивного мотиваційно-ціннісного ставлення до патріотичного виховання учнів, володіння ефективними способами і засобами досягнення цілей патріотичного виховання, здатності до рефлексії та самовдосконалення.

Об'єднання зусиль соціальних інститутів сприятиме формуванню системи патріотичного виховання, в основу якої покладено ідею розвитку української державності як консолідуючий чинник розвитку суспільства й нації в цілому.

Система патріотичного виховання розглядається як сукупність суб'єктів патріотичного виховання, нормативно-правова і духовно-моральна основа виховної, освітньої і масової просвітницької діяльності з формування патріотичних почуттів і свідомості громадян України.

Важливо відтворити в українському суспільстві почуття справжнього патріотизму як духовно-моральної та соціальної цінності, сформувані у молоді соціально значущі якості, які вона зможе проявити в усіх видах діяльності, і передусім пов'язаних із захистом інтересів своєї родини, рідного краю, народу та Батьківщини, реалізації особистого потенціалу на благо зміцнення української держави.

Існує необхідність у зміні системи виховання учнів на нову, яка б робила акцент на формуванні особистості учня та надавала можливість самореалізації та вдосконалення. Процес патріотичного виховання має бути керований та системний з урахуванням як інтересів так і уподобань учнів.

Ми маємо усвідомити, що без розвитку людської гідності, громадянськості, патріотизму, чесності, толерантності, працьовитості не може бути ні вільної особистості, ні добробуту українського народу, ні правової держави, ні рівноправної інтеграції до європейського співтовариства.

Український народ повинен зберегти своє національне надбання, адже тільки в такому випадку він може внести у світову і власну скарбницю щось своє, неповторне, без чого неможлива світова єдність. Саме в цьому і полягає національний обов'язок.

Позакласна виховна діяльність, яка створює умови для спільної та самостійної діяльності, допомагає оволодіти такими способами самоствердження, які б не обмежували інтереси інших людей.

Ми спланували виховну роботу так, щоб поєднувати традиційні методи виховання з інноваційними та практичними заходами. Методи виховання застосовуємо не окремо, а комбіновано, доповнюючи один одного. Форми і методи обираються з урахуванням психолого-вікових особливостей та пізнавальних можливостей учнів, а також інших індивідуальних уподобань.

Пріоритетну роль надаємо активним методам, що ґрунтуються на демократичному стилі взаємодії, спрямовані на самостійний пошук істини і сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи й творчості.

В процесі патріотичного виховання намагаємося стимулювати розвиток самоорганізації, самоуправління учнівської молоді. Чим доросліші вихованці, тим більш їхні можливості до критичного мислення, самоактивності, творчості, самостійності, до усвідомлення власних світоглядних орієнтацій, які є основою життєвого вибору, громадянського самовизначення.

Члени педагогічного колективу школи глибоко усвідомлюють завдання виховання на сучасному етапі, а саме виховання громадянина-патріота України, утвердження любові до Батьківщини, духовності, моральності, шанобливого ставлення до національних надбань українського народу, наслідування найкращих прикладів мужності та звитяги борців за свободу та незалежність України. Для успішного вирішення поставлених завдань класні керівники школи були охоплені традиційними та нетрадиційними формами науково-

методичної роботи, яка була підпорядкована реалізації єдиної виховної проблеми. Робота над єдиною виховною проблемою школи була організована дієво та ефективно і передбачала впровадження новітніх технологій, зокрема проектної, особистісно орієнтованої, інформаційно–комунікаційної, інтерактивних методик. Координує методичну роботу методичне об'єднання класних керівників (керівник Ольбішевська І.А.). Зміст роботи методичного об'єднання протягом навчального року передбачав:

- підвищення теоретичного, науково–методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;
- забезпечення виконання єдиних принципів підходів до виховання й соціалізації учнів;
- озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знаннями сучасних форм і методів роботи;
- вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду роботи класних керівників.

Виховна діяльність здійснювалась через роботу класних керівників в класних колективах, на загальношкільному рівні під час проведення позакласних і позашкільних заходів, залучення учнів до участі у конкурсах, через роботу учнівського самоврядування, діяльність гуртків.

### **Законодавче та нормативне забезпечення виховного процесу**

Конвенція про права дитини

Закон України «Про загальну середню освіту»

Закон України «Про освіту»

Закон України «Про молодіжні та дитячі громадські організації»

Закон України «Про охорону дитинства»

Закон України «Про попередження насильства в сім'ї»

Закон України «Про фізичну культуру і спорт»

Указ Президента України «Про Національну програму правової освіти населення»

Указ Президента України «Про невідкладні додаткові заходи щодо зміцнення моральності в суспільстві та утвердження здорового способу життя»

Указ Президента України «Про першочергові заходи щодо реалізації державної молодіжної політики та підтримки молодіжних організацій»

Національна доктрина розвитку освіти

Порядок розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поведіння з дітьми або реальної загрози його вчинення

Декларація «Про загальні засади державної молодіжної політики в Україні»

Державна програма відпочинку та оздоровлення дітей

Концепція державної політики у сфері здійснення контролю над тютюном

Конституція України.

Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України

Положення про загальноосвітній навчальний заклад

Положення про піклувальну раду загальноосвітнього закладу

Положення про раду загальноосвітнього навчального закладу

Указ Президента України від 12.06.2015 №334/2015 "Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді"

Указ Президента України №872/2014 «Про День Гідності та Свободи»

Закон України від 18 грудня 2018 року №2657-VIII"Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)"

Лист Міністерства освіти і науки України від 29.01.2019 № 1/11-881 "Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)" від 18.12.2018 № 2657-VII"

Лист Міністерства освіти і науки України від 29.12.2018 № 1/9-790 "Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу"

Лист МОН України від 13.03.2023 № 1/3564-23 Про стан травматизму серед здобувачів освіти та працівників закладів освіти за 2022 рік

Лист МОН України від 10.08.2022 № 1/9105-22 Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.

Лист МОН України від 22.06.2022 № 1/6885-22Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов'язаному зі збройною агресією російської федерації на території України

Лист МОН України від 30.05.2022 № 1/5735-22Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні

Лист МОН України від 13.05.2022 № 1/5119-22Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні

Лист МОН України від 29.03.2022 № 1/3737-22Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні

Наказ МОН від 07.09.2000 № 439 "Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України";

Наказ МОН від 29.03.10 № 255 "Про виконання законодавчих вимог у зв'язку із прийняттям Закону України від 21 січня 2010 року № 1824 "Про внесення змін до деяких законодавчих актів щодо обмеження споживання і продажу пива та слабоалкогольних напоїв";

Наказ МОН від 31.10.11 № 1243 "Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України";

Наказ МОН від 11.06.12 № 677 "Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту з формування громадянської культури та підвищення рівня толерантності у суспільстві";

Інформаційно-методичний лист МОН від 11.04.11 № 1/9-259 щодо посилення боротьби проти розповсюдження та вживання психоактивних речовин;

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 114 «Про затвердження Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти»

Указ Президента України від 30.10.2010 № 927 «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді»

Розроблений план виховної роботи закладу освіти, який охоплює всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включає в себе заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя; заходи щодо втілення програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», якою передбачається залучення учнів до різних форм творчої та суспільно-корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, рекреаційної, екологічної, що організовуються у години дозвілля. Ці завдання ліцею успішно реалізовує.

Відповідно до річного плану роботи ліцею систематично проводились загальношкільні виховні заходи. Педагогічним колективом втілювались різноманітні форми виховної діяльності; реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалася в ряді пріоритетних напрямків.

Виховна робота у 2022-2023 навчальному році була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку учнів на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення в обранні майбутньої професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Отже, виховна система нашого закладу освіти — це комплекс виховних цілей, спосіб життя учнівського колективу, всі аспекти якого підлягають одній меті, забезпечуючи у процесі свого функціонування досягнення заданого результату.

Стратегія нашої роботи - це дитина, яка повинна бути насамперед здоровою, володіти сучасними технічними засобами комунікації, зорієнтованою на професійне самовизначення, уміння робити вибір, знати та поважати закон, знати права свої та чужі.

### **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.**

Мета: формування активної громадянської позиції та відповідальності за долю України; активізація патріотичного виховання підростаючого покоління на прикладах подвигів старших поколінь; виховання майбутнього захисника Батьківщини; поглиблення знань з історії свого краю.

Проведено:

- Цикл заходів, спрямованих на виховання поваги до національної символіки, Конституції України, законів Української держави.
- Цикл заходів, присвячених Дню пам'яті жертв голодомору та політичних репресій.
- Заходи щодо відзначення Дня Соборності України
- Заходи щодо реалізації курсу на Європейську інтеграцію.
- Заходи щодо вшанування пам'яті героїв Небесної сотні.
- Заходи до Дня пам'яті та примирення
- З метою вшанування пам'яті осіб, які віддали життя за незалежність і територіальну цілісність України, проявили героїзм у бойових діях проведено уроки мужності, години спілкування за темами: «Захисти мир на Землі», «Вони боролись за українську землю», «Український солдат: хоробрість, воля, взаємодопомога, самовідданість, патріотизм», «Збройні Сили України, їх види», «Захист Вітчизни — обов'язок громадянина»; годину – реквієм пам'яті «Небесної сотні»; виставка патріотичних стіннівок, конкурс читців поезії сучасної воєнної лірики.

### **Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей.**

Мета: виховання національної свідомості, культури міжетнічних відносин; розуміння важливості української мови як основи духовної культури; формування доброчинності, турботи про інших людей; виховання милосердя, співпереживання.

Проведено:

- Тиждень української писемності та мови (листопад).
- Заходи, присвячені Дню села.
- Екскурсії до музеїв з метою вивчення історичного минулого рідного краю та його культурної спадщини (онлайн)

З метою формування доброчинності, турботи про інших людей, виховання милосердя, співпереживання проведено:

- Тиждень, присвячений Міжнародному дню людей похилого віку.
- Цикл заходів до Міжнародного дня толерантності.
- Цикл заходів до Міжнародного Дня інвалідів.

З метою формування таких моральних цінностей як гуманність та милосердя в школі проводяться такі акції як: збір допомоги військовим; зустріч з волонтерами; волонтерська допомога дітям-сиротам та дітям з особливими потребами.

Проведено загальношкільні свята:

- Свято Першого дзвоника. Посвята в першокласники.
- Святковий концерт з нагоди Дня працівника освіти і науки.
- День Захисника Вітчизни.

- Свято рідної мови.
- Новорічно — Різдвяні заходи
- Свято Останнього дзвоника

### **Ціннісне ставлення до себе**

Мета: виховання ціннісного ставлення до свого здоров'я та здоров'я оточуючих; розвиток знань та навичок ведення здорового способу життя. Значна увага приділялася питанням щодо пропаганди здорового способу життя, впровадження в практику роботи школи

інтерактивних форм навчання для здобуття знань і формувань життєвих навичок щодо зменшення вразливості до ВІЛ – інфікування.

З цією метою було проведено:

- Уроки з формування навичок здорового способу життя.
- Тиждень боротьби зі шкідливими звичками (грудень).
- Тиждень сприяння здоровому способу життя та безпеки життєдіяльності.
- Місячник здорового способу життя ( за окремим планом)
- Конкурс стіновок «Я обираю здоровий спосіб життя».
- Години спілкування «Шкідливі звички», «Життя – найдорожчий скарб», «Життя не вічне – вічні цінності людські», «Суд над алкоголем»
- Заходи, присвячені відзначенню Всеукраїнського тижня безпеки дорожнього руху, виставки малюнків «Дорога від дому до школи», вікторини «Правила дорожнього руху знай – життя і здоров'я зберігай».

У рамках програми зменшення шкідливого впливу тютюну на здоров'я населення проведено:

- Бесіди, виховні години, зустрічі з представниками психологічних служб, працівниками поліції у справах з дітьми та підлітками.

У рамках роботи з профілактики тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії, СНІДу, проводилися: анонімне соціологічне опитування учнів школи з метою виявлення поширення куріння в підлітковому та молодшому шкільному віці, дослідження чинників куріння, акції «Цей день без паління!»

Пропаганда здорового способу життя також здійснювалася шляхом залучення дітей до занять спортом.

Уже традиційними стали:

- Дні здоров'я, спортивні конкурси та змагання з різних видів спорту (футбол, волейбол, баскетбол, теніс, змагання з легкої атлетики, тощо).

#### **Ціннісне ставлення до праці.**

Мета: формування в учнів навички самообслуговування та суспільно-корисної праці; залучення учнів до активної суспільної праці; підготовка до свідомого вибору професії, визначення свого місця в житті; морально-психологічна підготовка учнів до майбутньої трудової діяльності.

Проведено:

- Участь у загальносільській акції «Чисте довкілля».
- Загальношкільні трудові акції: «Я – господар школи», «Милосердя», «Чисті четверги», «Листя», «Сніг», «Утримуємо в порядку наші книги і зошити» (ремонт книг і підручників), «Скажімо «НІ» сміттєвим лабіринтам», «Квітуче подвір'я школи», «Чисте довкілля – чиста душа»
- Виховні години на теми «Світ професій», «Ким я бачу себе в майбутньому» (Класні керівники).

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 9 класу з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні.

Профорієнтаційна робота: проводилися профорієнтаційні зустрічі з викладачами та студентами професійних навчальних закладів міст Ірпінь, Київ.

#### **Ціннісне ставлення до природи.**

Мета: формування екологічної культури, залучення до активної суспільної праці, спрямованої на захист навколишнього середовища; усвідомлення вихованцями себе як невід'ємної частини природи; вироблення навичок природоохоронної поведінки.

Проведено:

- Озеленення школи, класів.
- Загальносільська акція «Чисте довкілля».
- Акція «Кожна краплинка має значення»
- Акція «Збережи ялинку».
- Акція «Галерея кімнатних рослин».
- Загальношкільні екологічно-трудова акції: «Годівничка», «Допоможи птахам взимку»

- Екологічні, ботанічні прогулянки до парку «Заглянь в природу нашого краю».

### **Родинно – сімейне виховання.**

Запорукою успішної виховної діяльності з учнями є співпраця закладу освіти з батьками, оскільки саме сім'я значно впливає на процес розвитку особистості дитини. Тому важливе і відповідальне завдання педагогів – зробити батьків активними учасниками освітнього процесу. Відбулися класні батьківські збори. Постійно існує зв'язок з батьками через записи в щоденниках, індивідуальні бесіди, круглі столи.

### **Ціннісне ставлення особистості до культури і мистецтва.**

Виховними досягненнями цього напрямку є знання учнів про види мистецтва та засоби їх виразності, творча самореалізація вихованців у акторській грі, народному та сучасному танці, вокальному та хоровому співі, ораторському мистецтві, малюванні, декоративно-прикладному мистецтві.

Позакласна робота з художньо-естетичного напрямку представлена гуртками з вокального, музичного мистецтва, а саме гурток народної та естрадної хореографії та бального танцю, вокальний ансамбль «Співограй» (керівник Онищук Н.В.), гурток народного вокалу (керівник Власенко В. І.), естрадного співу та заняття в музичній школі, які відбуваються в приміщенні закладу по класу фортепіано (керівник Кулаєва О.В.). Усі перераховані гуртки мають постійний склад учнів, відзначаються досить високими результатами.

Художньо-естетичний аспект виховної роботи в школі знаходить свою реалізацію в щорічному проведенні традиційних заходів, які мали

- свято «День вчителя»;
- участь у щорічному заході до Дня села;
- святкування Дня книги;
- акція «Прикрасимо сільську ялинку» (виготовлення прикрас своїми руками);
- свято «Новий рік» для молодшої та середньої ланки та «Новорічний квест» для старшої;

З метою формування *естетичної культури* в школі щорічно проводиться Декада української мови та літератури, в ході якої проходять різноманітні заходи з метою усвідомлення учнями багатства, краси, величі рідної мови. Проводились виховні години на тему: «Наша мова солов'їна»; літературна вікторина «Я люблю Україну»; лекція, присвячена Дню української мови.

З метою *національно-патріотичного виховання* у кожному кабінеті створено куточки державної символіки – герб, прапор, Гімн України та історичні святині України.

День Гідності та Свободи — свято в Україні, що відзначається щороку 21 листопада на честь початку цього дня двох революцій: Помаранчевої революції (2004 року) та Революції Гідності (2013 року). Для старшокласників відбулася міні-конференція « Свобода – це стан душі», з учнями 5-8 класів проведені бесіди «Пам'ятаю, горжуся, люблю»

Напередодні Дня пам'яті жертв голодомору відбувся виховний захід, в якому брали участь учні 5-11 класів. В ході заходу відбувся перегляд тематичних документальних фільмів, вшанували пам'ять загиблих від голодомору хвилиною мовчання. У вестибюлі та бібліотеці школи діяли виставки-експозиції "Пам'ятаємо". Було наголошено на важливості участі в акції "Запали свічку".

Черпаючи духовність зі скарбів українського народу, відроджуючи традиції, пам'ятаючи надбання наших предків, у грудні святкували Андрія. Калиту кусали, пісні співали, раділи життю, думали лише про хороше. Найулюбленіше свято дітей – свято Миколая. Його святкують в Україні 19 грудня. Діти з нетерпінням чекають щедрого Миколая, пишуть йому листи, вивчають вірші, співають пісні. Напередодні цього дня діти згадують усі свої добрі вчинки. Дорослі ж просто сподіваються отримати якийсь подаруночок. Слухняних діток під подушкою чекають гостинці, а от бешкетникам варто задуматися про свою поведінку та чекати в подарунок тільки різочку.

З метою виховання у підростаючого покоління патріотичного ставлення до Батьківщини, громадянської гідності, відповідальності за майбутнє своєї країни, розвитку творчих здібностей дітей, закріплення знань про Державні символи України, ознайомлення з

елементами історії країни педагогічний та учнівський колектив школи 22 січня відзначили День Соборності і Свободи України проведенням циклу заходів з національно-патріотичного виховання дистанційно.

Що ж таке «соборність»?

Це поняття не є суто українським явищем. Це загальна, органічна ознака будь-якої нації, неодмінна умова її розвитку та процвітання. Вона означає, по-перше, об'єднання в одне державне ціле всіх земель, які заселяє конкретна нація, по-друге, духовну консолідацію всього населення країни, єдність усіх її громадян незалежно від національності. Насамперед ми всі повинні пам'ятати, що здобути незалежність дуже важко, а от втратити – надзвичайно легко. І тому сьогодні кожен із нас має запитати себе: «А що означає для мене Україна? А що значить для мене моя держава? Соборність народжується у нашому серці. Важливо дотримуватися українських народних звичаїв, шанувати національні символи – вишиту сорочку, українську мову, калину, мамину пісню, родину.

З метою виховання патріотизму, відродження духовності та високої моральності українського народу; повернення до історії, без знання якої держава не має майбутнього; організації посильної допомоги військовим, як внеску на важкому шляху до перемоги, з у лютому 2023 року відбулися заходи приурочені до восьмої річниці вшанування подвигу учасників Революції гідності та Героїв Небесної Сотні.

Розпочався цикл заходів виставкою малюнків та виробів «Ми – за волю, ми – за мир!». Відбулися виховна година «Люди, бережіть серця свої, щоб не стали каменем!» та урок мужності «З Україною в серці».

«Боротьба не за щастя вже навіть іде — за життя! Бо його забирають.

Нас Надія веде, нас ідея веде за свободу для рідного краю», - такими словами розпочався захід пам'яті. Неможливо було стримувати сльози, нестерпний біль наповнював серце, і лише слово « Чому!?» пульсувало в душі.

Діти закликали усіх згадати у молитвах Героїв, які поклали свої голови за наше майбутнє: «Хай пам'ять всіх невинно убитих згуртує нас, живих, дасть нам силу та волю, мудрість і насагу для зміцнення власної держави на власній землі». Лідери учнівського самоврядування запалили свічки і кожен торкнувся пам'яттю цього священного вогню-частинки вічного. Світло цих свічок стало даниною тим, хто навечно пішов від нас, хто заради торжества справедливості жертвував собою. Вони повинні жити в нашій пам'яті!

До Дня рідної мови та писемності проведені тематичні виставки, у класах – години спілкування.

26 квітня - трагічна дата в історії нашого народу. Адже цього дня 1986 року сталася жахлива подія - вибух атомного реактора на Чорнобильській АЕС. Час невпинно йде вперед. Віддається чорна дата Чорнобиля, про яку з болем і сльозами згадуємо нині. І хочеться, щоб більше ніколи і ніде у світі не повторилося подібне лихо.

### **Морально-правове виховання .**

З метою розвитку у школярів почуття власної гідності, усвідомлення своїх прав і місця у суспільстві, можливості реалізації своїх прав у поєднанні з виконанням обов'язків в школі проводиться правова освіта та виховання з циклом заходів за темою: «Мої права і обов'язки за Конституцією України».

З метою якісного впливу на всі категорії учнів, класними керівниками, практичним психологом Васильченко О.Г. та соціальними педагогами Васильченко О.Г. та Бабською В.І. здійснювалась індивідуальна робота з учнями, які виховуються в сім'ях, що опинилися у складних життєвих обставинах, перебувають на внутрішньошкільному контролі, групі ризику. Соціальні педагоги та психолог працюють над удосконаленням системи ранньої профілактики, проводять психолого-педагогічне діагностування, індивідуальну роботу з неповнолітніми, надають сім'ям психолого-педагогічну допомогу.

### **Організація профілактики травматизму серед учнів.**

До річного плану включені заходи, спрямовані на попередження дорожньо-транспортного та побутового травматизму. У школі постійно ведеться робота щодо попередження травматизму серед учнів.



Проведено виховні години на теми «Правила дорожнього руху», «Безпечне користування газом та електроенергією у побуті», «Правила протипожежної безпеки», «Наша безпека - в наших руках!», «Правила безпеки з вибухонебезпечними предметами», «Правила безпеки на воді».

Особлива увага приділялась бесідам з учнями та їх батьками щодо попередження травматизму у побуті, під час гри, прогулянок тощо. Систематичними стали бесіди на такі теми як «Дорога до школи», «Правила поведінки дітей у школі і у побуті», «Дитячі пустощі», «Поширення отруєння грибами, дикорослими рослинами та їх насінням» та інші.

У закладі освіти приділяється значна увага попередженню правопорушень серед підлітків, правовому вихованню. Підтримується тісний зв'язок з органами правопорядку та службою у справах дітей. Було здійснено низку заходів представниками служб ОТГ: бесіди, лекції на теми «Ігроманія», «Суїцид», «Заборонені сайти». Була проведена профілактична робота щодо відвідування занять деякими учнями представниками служби у справах дітей та молоді.

Відповідно до плану роботи практичного психолога були проведені такі виховні заходи: «Божевілья з моєї вини», «Поняття самооцінки», «Загроза, яку несуть соціальні мережі», «Можливість сексуального насилля в сім'ї» та інші.

Протягом 2022-2023 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що записували до журналів з ТБ встановленої форми, планів класних керівників, класних журналів.

На належному рівні виконувалися заходи щодо здійснення санітарно-гігієнічного режиму в школі, профілактичних медичних оглядів учнів, здійснення контролю за проведенням уроків фізкультури та трудового навчання.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорові, на класних батьківських зборах.

До пам'ятних та знаменних дат класні керівники, педагог-організатор та члени учнівського самоврядування проводили інформаційні години.

До проведення всіх виховних заходів долучалися члени **учнівського самоврядування**. Робота учнівського самоврядування планувалася у співдружності з адміністрацією школи.

Метою самоврядування є спільна колективна творча справа, яка об'єднує навколо себе максимальну кількість учасників, дає можливість кожному спробувати свої сили, розкрити здібності і можливості.

В ліцеї діяли наступні комісії:

1. Комісія «Милосердя»:

2. Комісія «Суспільно-корисних справ»:

3. Комісія «Спортивно-організаційна»:

4. Комісія «Навчально-інформаційна».

Протягом року комісії працювали над проектами, завдання яких були виконані на достатньому рівні.

#### **Проблеми та недоліки в організації виховної роботи:**

- Мали місце пропуски занять без поважних причин окремими учнями.
- Потребують удосконалення методи та форми роботи учнівського самоврядування.
- Не всі учні пільгових категорій були залучені до гурткової роботи.

Враховуючи проблеми та недоліки, виховну роботу в 2023 – 2024 навчальному році слід спрямувати на виконання таких завдань:

1. Здійснювати виховну роботу із врахуванням індивідуальних особливостей учнів, а також рівня сформованості класних колективів

2. Вивчати та узагальнювати передовий педагогічний досвід учителів школи, використовуючи їх напрацювання у системі виховання.

3. Виявляти здібності й нахили вихованців, активно залучати їх до роботи в гуртках з подальшою презентацією надбань на виставках, загальношкільних заходах.

4. З метою стабільності виховної роботи продовжити роботу щодо попередження правопорушень серед учнів, з'ясувати та аналізувати причини порушень ними основних положень та правил навчального закладу.

5. Активізувати і систематизувати роботу учнівського самоврядування.

6. Залучати батьків до навчально-виховної та спортивної діяльності, застосовувати активні форми роботи з батьками.

7. Координувати зусилля членів педагогічного колективу, сім'ї, з метою підвищення ефективності виховної роботи з вихованцями

8. Висвітлювати результати роботи на сайті закладу.

## **6. Психологічна служба**

*Головними завданнями роботи практичного психолога та соціальних педагогів протягом року були:*

- Психолого-педагогічне забезпечення адаптації учнів 1, 5, 10 класів до навчання в школі.
- Сприяння повноцінному розвитку особистості учнів на кожному віковому етапі, створення умов до формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку;
- Забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми проблемами;
- Профілактика і корекція відхилень пізнавальної, поведінкової, емоційно-вольової сфер учнів;
- Профілактика жорстокої та агресивної поведінки, збереження психологічного здоров'я за рахунок формування позитивних міжособистісних відносин, створення сприятливого психологічного клімату, формування прийомів та навичок соціальної взаємодії у дитячому колективі;
- Моніторинг умов та результатів навчальної діяльності учнів початкових класів у зв'язку з переходом на новий держстандарт;
- Застосування превентивних засобів щодо різних форм узалежнень (комп'ютерної залежності, вживання алкоголю, наркотичних речовин та табакокуріння);
- Формування у дитини позитивного, адекватного відношення до себе і довколишніх людей;
- Соціально- психологічна підтримка дітей, які потребують підвищеної педагогічної уваги;
- Забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей – вимушених переселенців, допомога родинам вимушених переселенців;
- Створення сприятливого психолого-педагогічного клімату в навчальному закладі та оптимізація змісту і форм психологічної просвіти педагогічних працівників і батьків.
- Психодіагностика – психологічне дослідження серед дітей, педагогів, батьків.
- Формування психологічної культури учнів під час проведення виховних годин, годин спілкування.
- Індивідуальні і групові консультації педагогів, батьків, старшокласників.
- Психологічна просвіта батьків, учнів, педагогів.
- Участь в роботі методичних об'єднань, засіданнях, нарадах і педагогічних рад.
- Пропаганда та формування здорового способу життя, організація та проведення місячника здорового способу життя, виховних годин протягом року.
- Створення сприятливого середовища на забезпечення зайнятості молоді (проведення консультації на формування ціннісних орієнтацій свідомого вибору професії).

- Створення для інтелектуального самовдосконалення молоді, творчого розвитку особистості (організація та проведення шкільних олімпіад, участь в районній олімпіаді).
- Профілактика негативних явищ та пропаганда здорового способу життя.
- Соціальний-педагогічний супровід дітей пільгового контингенту.
- Робота щодо розвитку міжособистісних стосунків.

*Для досягнення реалізації поставлених завдань практичним психологом (соціальними педагогами) були сплановані та проведені наступні заходи:*

Для досягнення поставлених завдань була проведена така робота.

### **Діагностичні дослідження**

У вересні – жовтні було проведено спостереження за учнями 1-х класів за методикою Гуткіної, з метою виявлення рівнів адаптації до школи, в якому прийняли участь 63 дитини. Було виявлено: високий рівень – 13, середній – 45, низький – 5. (1 А: Нізгуренко, Кучеренко Р., Доманська А.; 1 Б: Федоренко С., Федоренко І.). Були надані індивідуальні консультації батькам та вчителям, з метою підтримки учнів в адаптаційний період.

Також, проведено в 5-х класах (36 учнів) методикою Лусканової «Шкільна мотивація, адаптація до навчання», з метою визначення міжособистісних відносин. Було виявлено, що учні 5-х класів адаптувалися на високому та середньому рівні.

З учнями 4-х класів проведено дослідження за методикою Гільбуха «Мій клас», з метою визначення адаптованості до навколишнього середовища, в якому прийняли участь 52 учнів. Ця методика дала змогу діагностувати насамперед ставлення окремих дітей до свого класу, є можливість отримати загальну характеристику класу. Були надані індивідуальні консультації класоводам, щодо учнівського колективу та учням, які потребували допомоги.

Серед учнів 6-х класів за методикою Айзенка було проведено дослідження, з метою визначення темпераменту. Класним керівникам були надані рекомендації по роботі із представниками різних типів темпераменту, їх особливостями.

З метою виявлення рівня адаптації серед учнів 5-х класів було проведено дослідження соціальної адаптованості дошкільного навчання. Обстежено 26 учні. Результати виявилися такими: висока – 6, середня – 20.

Серед учнів 9-11-х класів було проведено анкетування «Моя майбутня професія», участь прийняли 53 учні. Було проведено с/п дослідження за методикою визначення множинного інтелекту Вальтера Маккензі, в якому прийняли 22 учні, також серед учнів було проведено анкетування «Визначення карт інтересів». Ці дослідження та анкети дозволяють вивчити переважаючі інтереси та прискорюють вибір професії або формування професійного плану. Найпопулярніші професії: програміст, ІТ спеціаліст, економіст, перукар, лікар, кухар.

У 9-х класах було проведено с/п дослідження за методикою «Визначення множинного інтелекту», в якому прийняли участь 23 учнів. Також, було проведено анкетування «Визначення карти інтересів». Ці дослідження дозволяють вивчити переважаючі інтереси як прояви спрямованості особистості.

Зі старшокласниками проводилася робота, яка сприяє вибору підлітками професій з урахуванням їхніх здібностей, життєвих планів і потенціалів.

З метою вивчення інтересів особистості з профорієнтаційної роботи, було проведено С/п дослідження ДДО серед учнів 8-11-х класів (72 учнів). За методикою Клімова ДДО був визначений інтерес учнів 8-11-х класів до певних типів професій. За результатами досліджень було виявлено:

- Високий рівень до професії мають учні Людина – Людина (25 учнів). Види діяльності пов'язані з професійним інтересом: виховання, навчання, медичне обслуговування, побутове обслуговування, інформаційне обслуговування, захист суспільства та держави.
- До професії типу Людина – Художній образ мають високий рівень вираженості професійного інтересу (15 учнів). Предметом праці даного типу є художній образ та способи його побудови.

- До професії типу Людина – Природа мають середній рівень вираженості інтересу (9 учні). Предметом праці даного типу є тварини, умови їх зростання, життя та рослини, умови їх зростання.
- До професії типу Людина – Техніка 15 учнів мають інтерес до професій з технічним напрямком на високому рівні. Фахівцям у цій галузі доводиться виконувати такі види діяльності: створення, монтаж, складання технічних пристроїв, експлуатація технічних пристроїв та ремонт технічних пристроїв.
- До професії типу Людина – Знакова система мають низький рівень вираженості до професійного інтересу (8 учнів). Предметом праці даного типу є тексти, цифри, формули, таблиці, схеми, карти, звукові сигнали..

Найпопулярніші професії: програміст, IT спеціаліст, економіст, перукар, кухар, лікар.

### **Консультативна робота**

Протягом навчального року проводилася консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Кількість наданих консультацій учням – 20. Основні проблеми звернення: «психологічні особливості міжособистісних стосунків, підвищення самооцінки та впевненості в собі, формування емоційної-вольової сфери, профілактика порушень навчальної дисципліни, профілактика пропусків без поважних причин». Батькам – 10. Основні проблеми звернення: «психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, профілактика пропусків уроків без поважних причин». Вчителям – 7. Основні проблеми звернення: «особливості взаємин в класному колективі, особливості поведінки та неспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, профілактика пропусків уроків без поважних причин».

В онлайн форматі були проведені консультації: «Досягти успіху – стати щасливим», «Як спілкуватись продуктивно і зрозуміло».

Протягом навчального року надавалися консультації педагогічним працівникам, учням і батькам на теми: «Адаптація дітей до школи», «Консультації з питань подолання низького рівня учнів», «Консультування учнів з профорієнтації 8-11-х класів», «Консультування дітей, які мають агресивну поведінку», «Психолого-фізіологічні та педагогічні основи вихання школярів», «Консультація для майбутніх школярів».

Протягом навчального року були звернення до психологічної служби від батьків та вчителів по темі: «Проблема навчання й виховання дітей», «Труднощі у спілкуванні з батьками і однолітками», «Адаптація дитини до нового колективу». Були звернення учнів по темі «Професійне самовизначення».

### **Профілактична-просвітницька робота**

Просвітницька робота психолога та соціальних педагогів проводилася з учнями та педагогами.

З метою профілактики булінгу, кібербулінгу, насилля серед дітей та до дітей протягом року походилися години спілкування на таку тематику:

- Заняття з профілактики торгівлі людьми (5 – 9 кл.)
- Тематичні заходи «СНІД! Не залишимося байдужими!»
- Бесіда про алкоголізм та куріння ( 8 – 9 кл.)
- Бесіди з учнями, які потребують підвищеної педагогічної уваги, про правопорушення, жорстокість, паління.
- Тренінг «Життя – найвища цінність» (7-9кл.)
- Заходи в рамках "16 днів проти насильства".

Соціально - психологічною службою з дітьми проводились виховні години на такі теми: «Дружба – дорогоцінний скарб», «Про культуру поведінки», «Я та мої звички», «Як знайти друзів і не нажити ворогів», «Актуальні професії сьогодення», «Роль навчання в моєму житті», «Твій вільний час», «Я за здоровий спосіб життя...», «Я та мої звички», «Як діяти у випадку повітряної тривоги», «Правила безпечного інтернету», «Як зберігати спокій і не панікувати», «Психічне здоров'я і як про нього піклуватися».

Соціальними педагогами та психологом були проведені виховні години з елементами тренінгу та бесіди на теми «Попередження жорстокого поводження з дітьми», «Школа проти насилля на дітьми».

На сторінках шкільного веб-сайту висвітлювались поради учням та батьками з різної тематики: «Безпека дітей в інтернеті», «Обережно кібербулінг», «Рекомендації по роботі з дітьми, які потребують підвищеної педагогічної уваги».

Під час дистанційного навчання велика увага приділялася розміщенням порад батькам, дітям і педагогам в навчальній платформі: «Дитячі страхи, пандемія», «Карантинправила», «Як навчити дитину керувати своїми емоціями». В умовах воєнного стану учасникам навчально-виховного процесу було надано психологічну підтримку. Проведено просвітницьку роботу з педагогами щодо надання першої психологічної допомоги.

Батькам надано рекомендації та поради щодо взаємодії з дітьми в умовах екстрених ситуацій: «Як впоратися із стресом», «Стрес та методи саморегуляції».

Відбувалися зустрічі з батьками учнів в школі, за місцем проживання і в телефонному режимі, які часто пропускали уроки без поважних причин.

З учнями проведено профілактично-просвітницьку роботу щодо емоційного стану учнів, відпрацювання вправ щодо зниження рівня тривожності, релаксаційні вправи. За запитом проведені консультування учасників навчання виховного процесу.

Проводилася дистанційна робота з учнями та батьками на таку тематику: «Дитячі страхи – війна», «Як подолати тривожність», «Вплив стресу на здоров'я людини», «Чому з підлітками складно», «Як зберегти спокій і не панікувати», «Як подбати про своє психічне здоров'я».

Протягом навчального року серед учнів 1-11-х класів проводилися години психолога на таку тематику: «Взаємовідносини між однолітками», «Що таке толерантність?», «Душі людської доброта», «Поняття про спілкування», «Здоров'я – найдорожчий скарб», «Права та обов'язки учня», «Гармонія думки і вчинку – як бути цікавим у спілкуванні», «Як навчитись цінувати і розраховувати час», «Безпека життя понад усе», «Способи подолання тривоги», «Професійний тип особистості та майбутня професія», «Світ професій», «Емоції в нашому житті», «Як адаптуватися в умовах карантину», «Особиста безпека в умовах карантину», «Стоп булінгу: поради для дітей», «Як слід повторювати навчальний матеріал, щоб пам'ять працювала найбільш ефективно», «Розвиток згуртованості (діти вчилися довіряти одне-одному, розуміти одне одного та співпрацювати в учнівському колективі)», «Мої безпечні весняні канікули». Перегляд мультфільмів по формуванню навичок здорового способу життя, перегляд мультфільмів про сім'ю.

Протягом навчального року проводилися індивідуальні корекційно заняття з дітьми, які навчаються в інклюзивних класах (7 учнів). Інклюзивне навчання для учнів особливими потребами організоване на підставі довідок медико-соціальної експертної комісії.

Під час проведення «Місячника здорового способу життя», згідно річного плану соціальних педагогів з правового виховання, для подальшого розвитку в школі системи безперервної правової освіти та виховання в дитині здорової і впевненої в своїх правах людини, покращення роботи щодо формування рівня правової культури дітей, були проведені такі заходи на протязі року: «Правда про куріння», «Правда про наркотики», «Моральні цінності у боротьбі з ВІЛ/СНІДом», перегляд мультфільмів про сім'ю, перегляд мультфільмів по формуванню здорового способу життя.

Постійно співпрацювали зі службою у справах дітей Ірпінської міської ради. Неодноразово відбувалися консультації в телефонному режимі із інспекторами поліції.

Під особливою увагою соціальних педагогів знаходяться учні пільгового контингенту, з метою виявлення соціально-незахищених сімей, в школі організовано обстеження матеріально-побутових умов сімей, що знаходяться під опікою. Під час дистанційного навчання постійно проводилася робота в телефонному режимі з батьками та опікунами цих дітей.

Соціальними педагогами було проведене анкетування «Чи знаєте ви свої права», з метою з'ясування рівня правової освіченості та свідомості учнів школи, попередження виникнення в учнів проблемних ситуацій на ґрунті правових відносин. Анкетування проводилося серед

учнів 8-11-х класів. Результати анкетування показали достатні знання законів про права дитини майже у всіх учнів.

Соціальними педагогами проведені виховні години серед учнів 5-11-х класів «Твої права та обов'язки», «Підліток і закон». Серед учнів 3-4-х класів були проведені виховні години «Завтрашній характер, в сьогоднішньому вчинкові». Учням було продемонстровано анімаційний фільм про права дитини». Класними керівниками проведено Всеукраїнський урок «Права людини» - з нагоди проголошення 10 грудня 1948 року Загальної декларації прав людини. Серед педагогічного колективу було проведено правознавчу бесіду на тему «Захист прав людини і дітей України», під час якої були розглянуті проблемні питання щодо захисту прав дітей в нашій країні.

В роботі психолога та соціальних педагогів виявилися дієвими такі методи як: індивідуальні бесіди, консультації, години психолога.

Робота соціально-психологічної служби допомагає створити вагомі результати при планованості і систематичності, благоприємного клімату як у класних, і в педагогічному колективі.

### **Самоосвіта в онлайн режимі**

Практичний психолог взяла участь в інтенсив-курсі з підвищенням кваліфікації в Білоцерківському інституті економіки та управління, прослухала курс і отримала сертифікати на теми: 1) «Асертивність як основа партнерської взаємодії учасників освітнього процесу: стратегії запобігання конфліктів»; 2) «Емоційне благополуччя дітей та дорослих: арт-терапевтичний підхід»; 3) «Розвиток творчої особистості і секрети щасливого життя»; 4) «Булінг в родині та за їх межами – як не стати жертвою».

Пройшла навчальний курс лекцій «Школа подружнього життя». Відвідала форум в м. Ірпінь – «Свідома громада – рівні можливості».

Соціальний педагог Бабська В.І. прослухала курс і отримала сертифікат на тему: «Свідома громада – рівні можливості», «Зниження суїцидальних ризиків в учнівських колективах» 2022 р. Університет фахової служби України Навчально-науковий інститут гуманітарних наук 2021-2022 р.

### **Участь у реалізації національних, державних та регіональних програм, експериментальній роботі.**

Психологічна служба бере участь у реалізації:

- Законів «Про охорону дитинства» та «Про обов'язкову загальну середню освіту»;
- Програми протидії торгівлі людьми;
- Програми профілактики правопорушень, рецидивної злочинності та злочинів, скоєних неповнолітніми;
- Загальнодержавної програми профілактики жорстокого поводження з дітьми та насильства в родині;
- Програми запобігання дитячій безпритульності та бездоглядності.

### **Перспективи розвитку на 2023-2024 рік, основні завдання:**

- Подальше вивчення правової бази та її застосування при здійсненні соціально-правового патронажу;
- Надання соціальної та психологічної допомоги кожному учневі незалежно від його можливостей та здібностей;
- Поглиблення діагностичного напрямку роботи;
- Впровадження соціально-педагогічної та психологічної просвіти батьків;
- Формування у підлітків відповідальної поведінки, самоорганізації та самоконтролю;
- Сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі.

## **7. Соціальний захист.**

Згідно із Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» на початку навчального року сформовано банк даних дітей пільгового континенту.

В школі на обліку перебуває на 01.09.2022 р.: дітей із багатодітних сімей – 96 дітей; дітей напівсиріт – 26; дітей чорнобильців – 13; дітей з інвалідністю – 8; дітей під опікою – 3; дітей переселенців – 13; дітей учасників АТО – 24;

На 10.01.2022 р.: дітей із багатодітних сімей – 97; дітей напівсиріт – 19; дітей чорнобильців – 19; дітей з інвалідністю – 8; дітей під опікою – 3; дітей переселенців – 8; дітей учасників АТО – 18; діти із малозабезпечених сімей – 1.

На 01.06.2022 р.: дітей із багатодітних сімей – 45 (150 дітей); дітей напівсиріт – 20; дітей чорнобильців – 18; дітей з інвалідністю – 8; дітей під опікою – 3; дітей переселенців – 7; дітей учасників АТО – 18.

Діти пільгових категорій: діти позбавлені батьківського піклування, дитина учасника АТО, який став інвалідом, малозабезпечені сім'ї щоденно отримують безкоштовне гаряче харчування у шкільній їдальні. Інші діти пільгових категорій: діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти, які мають посвідчення ЧАЕС (III категорія), діти, батьки яких є учасниками АТО за харчування оплачують батьки 60%. З опікунами дітей позбавлених батьківського піклування підтримується постійний зв'язок адміністрації закладу.

Згідно річного плану соціального педагога та практичного психолога з дітьми пільгових категорій проводилися с/п дослідження, години психолога, консультації, індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками.

При потребі виявлення якості умов проживання дітей із пільгових категорій у сім'ях проводяться обстеження.

### **8. Профорієнтаційна робота.**

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання школи - підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота у школі здійснюється під час навчально-виховного процесу: виховання трудових навичок у школярів під час прибирання території, розширення знань про професії на уроках. Якісному вихованню поваги до всі професій надають екскурсії на виробництво, позакласні виховні заходи.

Адміністрація школи проводила профорієнтаційну роботу через зустрічі з нашими випускниками, людьми цікавих професій.

Професійна орієнтація - система навчально-виховної роботи, спрямованої на засвоєння учнями знань про соціально-економічні й психофізіологічні умови правильного вибору професії, формування в них уміння аналізувати вимоги різних професій до психологічної структури особистості, а також свої професійно значущі якості, шляхи й засоби їх розвитку.

Завдання профорієнтації полягає в ознайомленні учнів з професіями та правилами їх вибору, вихованні спрямованості на самопізнання як основу професійного самовизначення; формування вміння зіставляти свої здібності з вимогами щодо набуття конкретної професії, складати на цій основі реальний план оволодіння професією.

Одне із завдань учнів - ціннісне ставлення до праці, мета якого - формування в учнів навички самообслуговування та суспільно-корисної праці; залучення учнів до активної суспільної праці; підготовка до свідомого вибору професії, визначення свого місця в житті; морально-психологічна підготовка учнів до майбутньої трудової діяльності.

Серед учнів проведено:

- Участь у загальносільській акції «Чисте довкілля».
- Загальношкільні трудові акції: «Я – господар школи», «Милосердя» (допомога людям похилого віку на присадибних ділянках), «Чисті четверги», «Листя», «Сніг», «Утримуємо в порядку наші книги і зошити» (ремонт книг і підручників), «Скажімо «НІ» сміттевим лабіринтам», «Квітуче подвір'я школи», «Чисте довкілля – чиста душа»

- Виховні години на теми «Світ професій», «Ким я бачу себе в майбутньому» (Класні керівники).

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 9 класу з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні.

Профорієнтаційна робота: проводилися профорієнтаційні зустрічі з викладачами та студентами професійних навчальних закладів міст Ірпінь, Київ.

Учні нашої школи взяли участь у Районному профорієнтаційному конкурсі малюнків «Твоє майбутнє – в Твоїх руках».

### **9. Співпраця з батьками.**

Виховання учня в школі і сім'ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних з професіями, світом захоплень, родинними святами. Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців, спілкуються з родиною.

Оскільки школа працювала в умовах боротьби з COVID-19 на початку року та в умовах військового стану, то вся робота з батьками була проведена дистанційно. Зустрічі з батьками відбувалися лише малими групами на відкритому повітрі. Батьки, які, зазвичай, були учасниками освітнього процесу, могли переглядати всі заходи, що відбувалися в школі, з фото та відео повідомлень.

### **10. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.**

Медичне обслуговування учнів та працівників закладу організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний кабінет. Медсестра організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у закладі формуються списки учнів підготовчої, основної та спеціальної груп на навчальний рік. Відповідно цих списків видається наказ по закладу. Педагогічні працівники щорічно проходять поглиблений медичний огляд за графіком кабінету профогляду медичної установи. Огляди відбуваються за рахунок держбюджету. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках устанавленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичному кабінеті ліцею.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України "Про освіту" (ст. 25), "Про загальну середню освіту" (ст.22), "Про охорону дитинства" (ст. 5), іншими нормативними документами. Учні закладу могли харчуватися в шкільній їдальні за кошти батьків або на пільгових умовах.

Цікавими оздоровчими заходами у закладі є проведення традиційного шкільної спартакіади, бесіди з лікарями, показ відеофільмів про шкоду куріння, наркотиків, алкоголю, виступи шкільної медсестри на класних зборах. У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ "заходи по збереженню життя і здоров'я дітей" де запланована певна робота оздоровчого характеру з класом.

### **11. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України "Про охорону праці", "Про дорожній рух", "Про пожежну безпеку", Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з



цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у школі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У закладі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено стенди по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. В школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

## **12. Фінансово-господарська діяльність.**

Будівля закладу прийнята в експлуатацію 42 роки тому. Але не зважаючи на великий вік та зношеність, адміністрація закладу освіти разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб закладу освіти проводиться централізованою бухгалтерією управління освіти. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам закладу. Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплати за спожиті закладом енергоносії. Ліцей опалює автономна котельня на альтернативному паливі.

В літній період благодійний фонд «ЮНІСЕФ» надав кошти для проведення капітального ремонту укріття закладу:

- проведено електрифікація з енергозберігаючими лампами;
- приміщення укріття переобладнано в медичний кабінет, приміщення для зберігання продуктів та туалет для учнів з підведенням холодної води;
- проведено і встановлено примусову вентиляцію;
- стіни приміщення пофарбовані з встановленням інформаційних плакатів в брендových кольорах ЮНІСЕФ;
- встановлений комплект повітряного обігріву для резервного опалення (дизельний повітрянагрівач);
- встановлений бензиновий інверторний генератор для резервного живлення аварійного освітлення та зарядної станції.

В 2022-2023 навчальному році матеріально-технічна база поповнилась:

### 1. За підтримки фонду ЮНІСЕФ:

- антісколіозний комплект учнівських меблів – 5 шт., (4-А, 4-Б, 5-А, 7-Б, 10 класи);
- стінки універсальні учнівські – 5 шт., (5-А, 7-Б, 9-Б, 10 класи);
- магнітні аудиторні дошки – 4 шт., (майстерні, 8-А клас);
- стіл учителя – 5 шт., (5-А, 7-Б, 10, 4-А, 4-Б класи);
- стілець для дорослих – 5 шт., (адміністрація закладу);
- одягло синтетичне термостійке – 300 шт., (в укрітті закладу);
- сидіння з поліпропілену – 300 шт., (в укрітті закладу);
- генератор – 2 шт., (в укрітті закладу);
- біотуалет – 2 шт., (в укрітті закладу).

### 2. Передано Ірпінським ліцеем № 3:

- столи учнівські – 42 шт., (7-А, 8-А, 11 класи);
- стільці учнівські – 144 шт., (7-А, 8-А, 11 класи та майстерні);
- одномісні учнівські комплекти – 84 шт., (3-А, 3-Б класи).

### 3. Забезпечено для проведення дистанційного навчання:

- ноутбук LENOVO – 7 шт., (для дистанційного навчання);
  - хромбук LENOVO – 14 шт., (для дистанційного навчання).
4. По проекту «Обладнання для шкіл» громадська організація «У ритмі змін» надала закладу:
- персональний комп'ютер (системний блок HP) – 1 шт., (секретар),
  - 1 комплект інтерактивного обладнання (інтерактивна дошка, короткофокусний проектор, ноутбук) для кабінету зарубіжної літератури,
  - ноутбук LENOVO – 1 шт.
5. За сприяння проекту «Розумники» для роботи кабінету української літератури надана ефективна мережа обладнання (інтерактивна дошка, ноутбук, короткофокусний проектор).
6. Жителями села (Коваль О.М., Приходько С.М., Любовець Ю.М., Боровський В.В., Святюк В.Д.) надана допомога в обладнанні укриття – виготовлення місць для сидіння учнів.

Однак, залишається невирішеними питання щодо:

- дообладнання закладу системою протипожежного захисту відповідно вимог діючих актів;
- проведення технічного обслуговування системи пожежної автоматики;
- утеплення фасаду.

Адміністрацією закладу освіти приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль закладу освіти поступово поповнюються стендами, активно проводиться робота по озелененню коридорів. Подвір'я закладу освіти завжди прибрано, доглянуто. Двірником проводиться скошування трави на газонах, винесення та періодичне вивезення сміття з території закладу освіти.

На даний час перед школою постають такі проблеми, як утеплення школи, проведення пожежної сигналізації, ремонт спортивних площадок, встановлення ігрового майданчика, перекриття даху.

### **13. Управлінська діяльність.**

Управління закладом здійснюється згідно річного плану роботи закладу, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у ліцеї і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Заклад підключений до мережі Інтернет. Це дає нам можливість користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти, управління освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення стану викладання предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування

занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація закладу приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Дякую за увагу.